


Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Е.Е. Ермакова
« 19 » 2016 г.



Кафедра: Бухгалтерский анализ, учет и аудит
(название кафедры)

Авторы: Воронченко Т.В., д.э.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ

(наименование учебной дисциплины)

Направление 38.03.01 Экономика

Направленность Экономика предпринимательства

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

| | |
|---|---|
| Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП» Протокол № 2 от «18» февраля 2016 г. | Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство» Протокол № 2 от «16» февраля 2016 г. |
|---|---|

Москва 2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины **«Финансовый анализ»** являются формирование у студентов системы фундаментальных знаний в области финансового анализа и умений, навыков по их применению по выполнению аналитических задач, необходимых для подготовки эффективных управленческих решений.

Задачами дисциплины являются: освоение научных основ финансового анализа в организациях (предприятиях); изучение источников аналитической информации; изучение системы финансовых показателей, характеризующих устойчивость и эффективность финансовой деятельности организации (предприятия); овладение методологическими приёмами умения анализировать финансовое состояние хозяйствующего субъекта с целью принятия управленческих решений и получения оценки устойчивости и эффективности функционирования организации (предприятия).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты |
|-----------------|--|--|
| ПК-2 | способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | Знать: состав и содержание финансовой отчетности, включающей бухгалтерскую, статистическую и налоговую отчетность Уметь: на основе комплексного экономического и финансового анализа дать оценку результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов Владеть: навыками количественного и качественного анализа при оценке финансовых аспектов деятельности хозяйствующих субъектов |

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать) |
|---|--|--|--|
| Тема 1. Содержание и значение финансового анализа | Финансовый анализ как база принятия управленческих решений. Место и роль финансового анализа в финансовом менеджменте и экономическом анализе. Его связь с другими экономическими дисциплинами. Предмет, цели, задачи и этапы анализа. Информационная база и пользователи результатов анализа. Финансовая и управленческая отчетность как информационная база финансового анализа. Взаимосвязь финансового и управленческого анализа, их характеристика. Система формирования финансовых показателей. Макро- и микроэкономические показатели. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности, цели и этапы. Факторы, их классификация и воздействие на эффективность хозяй- | ПК-2 способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | Знать: Место и роль финансового анализа в финансовом менеджменте и экономическом анализе. Уметь: Выполнять на практике комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности Владеть: Системой формирования финансовых показателей. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | ственной деятельности. Сущность и классификация ресурсов и резервов. | | |
| Тема 2. Методы и приемы анализа финансового состояния | Цели и задачи анализа финансового состояния. Количественные и качественные методы анализа. Бухгалтерский метод анализа и его элементы. Статистические и экономико-математические методы анализа. Горизонтальный, вертикальный, трендовый и структурный анализ. Детерминированный и стохастический анализ. Детерминированный факторный анализ и математическое моделирование. Виды моделей и приемы их преобразования. Методы факторного анализа: интегральный метод, индексный метод, метод цепных подстановок, метод абсолютных и относительных разниц, логарифмический метод. Порядок и особенности применения. | | <u>Знать:</u> Цели и задачи анализа финансового состояния <u>Уметь:</u> Применять на практике количественные и качественные методы анализа <u>Владеть:</u> Методами факторного анализа |
| Тема 3. Оценка и анализ финансового состояния | Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности. Взаимная увязка показателей форм отчетности. Сводная (консолидированная) отчетность и оценка ее показателей. Предварительный анализ и выявление «критических» статей отчетности. Горизонтальный, вертикальный, трендовый и сравнительный виды анализа. Агрегирование форм отчетности. Анализ бухгалтерского баланса и Отчета о финансовых результатах. Анализ структуры и динамики изменения внеоборотных и оборотных активов, капитала и обязательств. Группировка статей баланса, анализ ликвидности имущества по балансу и сроков погашения обязательств. | ПК-2 способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | <u>Знать:</u> Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности и взаимную увязку показателей форм отчетности <u>Уметь:</u> Выполнять на практике предварительный анализ и выявлять «критические» статьи отчетности <u>Владеть:</u> Методикой анализа бухгалтерского баланса и Отчета о финансовых результатах |
| Тема 4. Анализ финансовых результатов | Задачи анализа и источники информации. Анализ структуры и качества прибыли. Оценка уровня и динамики показателей прибыли. Факторный анализ прибыли от реализации продукции (товаров, работ, услуг). Анализ финансовых результатов от прочей реализации. Абсолютные показатели финансовой устойчивости. Типы финансовой устойчивости: абсолютная, нормальная, предкризисная и кризисная. Оценка платежеспособности и рентабельности. Анализ и оценка использования прибыли. Классификация и анализ затрат, их взаимосвязь с объемом продаж, себестоимостью и прибылью. Анализ безубыточности и запаса финансовой прочности. Маржинальный доход и точка безубыточности. Анализ платежеспособности и несо- | | <u>Знать:</u> Задачи анализа и источники информации <u>Уметь:</u> Выполнять на практике анализ структуры и качества прибыли <u>Владеть:</u> Методикой анализа и оценки использования прибыли. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | стоятельности (банкротства) организации. | | |
| Тема 5. Анализ финансовых коэффициентов | <p>Значение системы относительных показателей (финансовых коэффициентов) для оценки финансового состояния предприятия. Классификация финансовых коэффициентов по аспектам деятельности. Коэффициенты ликвидности, рыночной устойчивости, деловой активности и рентабельности, методика их расчета и анализа.</p> <p>Сущность рейтинговой оценки финансового состояния предприятия по результатам анализа коэффициентов. Анализ наличия и достаточности чистых активов.</p> | | <p><u>Знать:</u> Систему относительных показателей (финансовых коэффициентов) для оценки финансового состояния предприятия</p> <p><u>Уметь:</u> Применять на практике методику расчета и анализа коэффициентов ликвидности, рыночной устойчивости, деловой активности и рентабельности</p> <p><u>Владеть:</u> Методикой рейтинговой оценки финансового состояния предприятия по результатам анализа коэффициентов.</p> |
| Тема 6. Оценка влияния инфляции | <p>Классификация видов и влияние инфляции на показатели финансовой отчетности. Показатели учета инфляции: индексы потребительских и оптовых цен, индекс валового национального продукта. Норма инфляции. Методы учета инфляции. Методики оценки косвенных доходов и расходов на основе текущей стоимости, изменения общего уровня цен и относительно курса стабильной валюты. Учет инфляции при инвестировании.</p> | ПК-2 способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | <p><u>Знать:</u> Классификацию видов и влияние инфляции на показатели финансовой отчетности.</p> <p><u>Уметь:</u> Применять на практике методы учета инфляции</p> <p><u>Владеть:</u> Методиками оценки косвенных доходов и расходов на основе текущей стоимости, изменения общего уровня цен и относительно курса стабильной валюты, учета инфляции при инвестировании.</p> |
| Тема 7. Анализ эффективности использования основного капитала | <p>Характеристика основного капитала организации. Анализ эффективности и интенсивности использования основных производственных фондов. Износ и амортизация основного капитала. Показатели состояния и движения основных средств. Фондоёмкость, фондоотдача, фондорентабельность, коэффициент сменности, фондовооруженность труда. Факторный анализ фондоотдачи основных средств. Резервы улучшения использования основных производственных фондов.</p> | | <p><u>Знать:</u> Характеристики основного капитала организации</p> <p><u>Уметь:</u> Выполнять на практике анализ эффективности и интенсивности использования основных производственных фондов</p> <p><u>Владеть:</u> Методикой факторного анализа фондоотдачи основных средств</p> |
| Тема 8. Анализ эффективности использования оборотного капитала | <p>Состав оборотного капитала. Задачи, информационная база и методы анализа и управления оборотными средствами. Анализ состояния и использования оборотного капитала. Анализ обеспеченности оборотными средствами.</p> <p>Однономенклатурная и многономенклатурная детерминированные модели с дефицитом и без дефицита. Факторный анализ использования материальных ресурсов. Нормирование заделов незавершенного произ-</p> | | <p><u>Знать:</u> Состав оборотного капитала</p> <p><u>Уметь:</u> Выполнять на практике анализ состояния и использования оборотного капитала и анализ обеспеченности оборотными средствами.</p> <p><u>Владеть:</u> Методикой факторного анализа использования материальных ресурсов, анализа управления дебиторской и кредиторской задолженностью</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | водства и готовой продукции. Модели установления оптимального объема денежных средств. Анализ Отчета о движении денежных средств и Приложения к бухгалтерскому балансу. Анализ управления дебиторской и кредиторской задолженностью. Анализ и оценка операционного цикла. | | |
| Тема 9. Анализ эффективности использования собственного и заемного капитала | Состав, классификация и методы управления капиталом. Анализ Отчета об изменениях капитала. Способы управления уставным, добавочным и резервным капиталом. Анализ собственного капитала и резервов. Рентабельность капитала. Виды резервов, методы их создания и способы управления. Резервы в бухгалтерском и налоговом учете. Соотношение собственного и заемного капитала. Производственный, финансовый и смешанный рычаги, методика их расчета. Расчет цены капитала. Предельная цена капитала. Анализ дивидендной политики. Методики и порядок дивидендных выплат. | ПК-2 способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | <u>Знать:</u> Состав, классификацию и методы управления капиталом <u>Уметь:</u> Выполнять на практике анализ Отчета об изменениях капитала <u>Владеть:</u> Методикой анализа собственного капитала и резервов, рентабельности капитала. |
| Тема 10. Анализ эффективности инвестиционных проектов | Инвестиции, как вложение капитала, их виды. Правила и принципы инвестирования. Модели оценки инвестиционных проектов. Методы анализа эффективности инвестиций. Ставка дисконтирования. Дисконтирование денежных потоков. Измерители эффективности инвестиций. Чистый приведенный доход. Индекс прибыльности. Внутренняя норма доходности инвестиций. Срок окупаемости. Методика расчета и сравнение показателей качества инвестиционного проекта. Техничко-экономическое обоснование проекта. Анализ чувствительности показателей проекта и их взаимосвязи с вариацией факторов. Анализ и оценка проектных рисков. Альтернативные варианты вложений денежных средств и оценка их степени доходности. Простые и сложные ставки наращивания, учетные ставки, аннуитеты. | | <u>Знать:</u> Правила и принципы инвестирования, модели оценки инвестиционных проектов <u>Уметь:</u> Выполнять на практике анализ эффективности инвестиций <u>Владеть:</u> Методикой расчета и сравнения показателей качества инвестиционного проекта |
| Тема 11. Комплексная оценка эффективности деятельности | Показатели и методика комплексной оценки эффективности результатов деятельности. Анализ динамики и чувствительности затрат. Расчеты интенсивности использования ресурсов. Оценка прироста выручки от продаж при изменении затрат. Оценка относительной экономии и перерасхода по группам затрат. Фактор- | | <u>Знать:</u> Показатели и методику комплексной оценки эффективности результатов деятельности <u>Уметь:</u> Выполнять на практике анализ динамики и чувствительности затрат <u>Владеть:</u> Методикой факторного анализа уровня затрат по |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>ный анализ уровня затрат по основным видам деятельности.</p> <p>Интенсивные и экстенсивные показатели. Оценка прироста ресурса в расчете на один процент прироста продукции. Анализ влияния показателей интенсивности и экстенсивности на прирост продукции. Комплексная оценка интенсификации деятельности. Анализ трудовых ресурсов. Оценка использования рабочего времени, производительности труда и фонда заработной платы.</p> | | <p>основным видам деятельности</p> |
| <p>Тема 12. Прогнозирование финансовых результатов</p> | <p>Методы сравнительной рейтинговой оценки организаций. Метод суммы мест и метод расстояний. Оценка темпов экономического роста, модель Du Ponte. Сметное планирование и бюджетирование, как основа сбалансированности деятельности организации, виды и порядок составления смет.</p> <p>Методы сметного расчета объема продаж и обоснования цены продукции. Планирование прибыли и себестоимости. Бизнес-планирование результатов деятельности. Расчет темпов экономического роста и составление прогнозной финансовой отчетности.</p> | | <p><u>Знать:</u> Методы сравнительной рейтинговой оценки организаций</p> <p><u>Уметь:</u> Выполнять на практике оценку темпов экономического роста, сметное планирование и бюджетирование</p> <p><u>Владеть:</u> Методами сметного расчета объема продаж и обоснования цены продукции</p> |

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Финансовый анализ» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)»: Б1.В.ОД.13 – по очной и заочной формам обучения. Дисциплина участвует в формировании профессиональных компетенций расчетно-экономической деятельности.

Освоение курса основывается на знаниях, приобретенных при изучении дисциплин: «Финансы, денежное обращение и кредит», «Корпоративные финансы» и т.д.

Для успешного освоения дисциплины «Финансовый анализ» студент должен:

| | |
|----------|---|
| Знать: | состав и содержание финансовой отчетности, включающей бухгалтерскую, статистическую и налоговую отчетность (ПК-2) |
| Уметь: | на основе комплексного экономического и финансового анализа дать оценку результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-2) |
| Владеть: | навыками количественного и качественного анализа при оценке финансовых аспектов деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-2) |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Количество часов | | |
|---|-------------------------|----------|-----|
| | Всего по учебному плану | Семестры | |
| | | № 6 | |
| Контактная работа (всего) | 72 | | |
| В том числе: | | | |
| лекции (Л) | 34 | 34 | |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 34 | 34 | |
| Контроль самостоятельно работы (КСР): | 4 | 4 | |
| Самостоятельная работа (СРС): | 54 | 54 | |
| Виды промежуточной аттестации, контроль | 18 | экзамен | |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 144 | 144 |
| | Зач. ед. | 4 | 4 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Количество часов | | |
|---|-------------------------|---------|-----|
| | Всего по учебному плану | Курсы | |
| | | № 4 | |
| Контактная работа (всего) | 18 | | |
| В том числе: | | | |
| лекции (Л) | 7 | 7 | |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 7 | 7 | |
| Контроль самостоятельно работы (КСР): | 4 | 4 | |
| Самостоятельная работа (СРС): | 117 | 117 | |
| Виды промежуточной аттестации, контроль | 9 | экзамен | |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 144 | 144 |
| | Зач. ед. | 4 | 4 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Раздел учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах | Виды учебной деятельности в часах очная форма обучения заочная форма обучения | | | | |
|---------------------------|---|--|----|-----|-----|-------|
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС | Всего |
| Тема 1. | Содержание и значение финансового анализа | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| | | 1 | - | | 9 | 10 |
| Тема 2. | Методы и приемы анализа финансового состояния | 4 | 3 | | 5 | 12 |
| | | - | 1 | | 9 | 10 |
| Тема 3. | Оценка и анализ финансового состояния | 4 | 3 | 1 | 5 | 13 |
| | | 1 | - | 1 | 9 | 11 |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|-----------|-----------|----------|------------|-----------------|
| Тема 4. | Анализ финансовых результатов | 4 - | 3 1 | 1 1 | 5 10 | 13 12 |
| Тема 5. | Анализ финансовых коэффициентов | 4 1 | 3 - | 1 1 | 5 10 | 13 12 |
| Тема 6. | Оценка влияния инфляции | 2 - | 3 1 | | 3 10 | 8 11 |
| Тема 7. | Анализ эффективности использования основного капитала | 2 1 | 3 1 | | 5 10 | 10 12 |
| Тема 8. | Анализ эффективности использования оборотного капитала | 2 1 | 3 - | | 5 10 | 10 11 |
| Тема 9. | Анализ эффективности использования собственного и заемного капитала | 2 1 | 3 - | | 5 10 | 10 11 |
| Тема 10. | Анализ эффективности инвестиционных проектов | 2 - | 3 1 | | 5 10 | 10 11 |
| Тема 11. | Комплексная оценка эффективности деятельности | 4 1 | 3 1 | 1 1 | 5 10 | 13 13 |
| Тема 12. | Прогнозирование финансовых результатов | 2 - | 2 1 | | 4 10 | 8 11 |
| Экзамен | | | | | | 18 9 |
| Всего Очная форма | | 34 | 34 | 4 | 54 | 144 |
| Заочная форма | | 7 | 7 | 4 | 117 | 144 |

5.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

| Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов очная ф.о. заочная ф.о. | Интерактивная форма |
|---|---|---|--------------------------------|
| Тема 1. Содержание и значение финансового анализа | Содержание и значение финансового анализа | 2 - | |
| Тема 2. Методы и приемы анализа финансового состояния | Методы и приемы анализа финансового состояния | 3 1 | |
| Тема 3. Оценка и анализ финансового состояния | Оценка и анализ финансового состояния | 3/2 - | Обсуждение рефератов, докладов |
| Тема 4. Анализ финансовых результатов | Анализ финансовых результатов | 3/2 1/1 | Метод развивающей кооперации |
| Тема 5. Анализ финансовых коэффициентов | Анализ финансовых коэффициентов | 3 - | |
| Тема 6. Оценка влияния инфляции | Оценка влияния инфляции | 3 1 | |
| Тема 7. Анализ эффективности использования основного капитала | Анализ эффективности использования основного капитала | 3 1 | |
| Тема 8. Анализ эффективности использования оборотного капитала | Анализ эффективности использования оборотного капитала | 3 - | |
| Тема 9. Анализ эффективности использования собственного и заемного капитала | Анализ эффективности использования собственного и заемного капитала | 3 - | |
| Тема 10. Анализ эффективности инвестиционных проектов | Анализ эффективности инвестиционных проектов | 3/2 1/1 | Мозговой штурм |
| Тема 11. Комплексная оценка эффективности деятельности | Комплексная оценка эффективности деятельности | 3 1 | |
| Тема 12. Прогнозирование финансовых результатов | Прогнозирование финансовых результатов | 2/2 1 | Метод коллективного анализа |

| | | | |
|--|----------------------|------|-------------|
| | | | за ситуации |
| | Всего | 34/8 | |
| | Очная форма | 7/2 | |
| | Заочная форма | | |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов очная ф.о. заочная ф.о. |
|---|---|---|
| <p>Тема 1. Содержание и значение финансового анализа</p> <p>Тема 2. Методы и приемы анализа финансового состояния</p> <p>Тема 3. Оценка и анализ финансового состояния</p> <p>Тема 4. Анализ финансовых результатов</p> <p>Тема 5. Анализ финансовых коэффициентов</p> <p>Тема 6. Оценка влияния инфляции</p> <p>Тема 7. Анализ эффективности использования основного капитала</p> <p>Тема 8. Анализ эффективности использования оборотного капитала</p> <p>Тема 9. Анализ эффективности использования собственного и заемного капитала</p> <p>Тема 10. Анализ эффективности инвестиционных проектов</p> <p>Тема 11. Комплексная оценка эффективности деятельности</p> <p>Тема 12. Прогнозирование финансовых результатов</p> | <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ финансовой отчетности: учебное пособие. М.А. Вахрушина, - М: Вузовский учебник, 2013. http://biblioclub.ru 2. Анализ финансовой отчетности: учебник. Л.В. Донцова,- М: Дело и сервис, 2012. http://biblioclub.ru 3. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие. Толкачева О.М., Толкачева Н.А., - М.: Директ-Медиа, 2013.-174 с. http://biblioclub.ru 4. Экономический анализ деятельности предприятий: учебник для вузов. Г.В. Савицкая, - М.: Инфра-М, 2013. http://biblioclub.ru 5. Экономический анализ: учебное пособие. Когденко В. Г., - М.: Юнити-Дана, 2012. - 392. http://biblioclub.ru 6. Экономический анализ предприятия: учебник. Прыкина, Л. В., - М.: Юнити-Дана, 2012. - 408 с. http://biblioclub.ru 7. Экономический анализ: основы теории. Комплексный анализ хозяйственной деятельности организации: учебник. Н. В. Войтоловский, А. П. Калинина, И. И. Мазурова, - М.: Юрайт, 2013. - 549 с. http://biblioclub.ru | <p>54</p> <p>117</p> |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| <i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i> | |
|--|--|
| ПК-2 | |
| <i>Этапы формирования компетенций</i> | |
| <i>Название и содержание этапа</i> | <i>Код(ы) формируемых на этапе компетенций</i> |
| <u>Этап 1: Знать:</u> состав и содержание финансовой отчетности, включающей бухгалтерскую, статистическую и налоговую отчетность (ПК-2) | ПК-2 |
| <u>Этап 2: Уметь:</u> на основе комплексного экономического и финансового анализа дать оценку результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-2) | ПК-2 |
| <u>Этап 3: Владеть:</u> навыками количественного и качественного анализа при оценке финансовых аспектов деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-2) | ПК-2 |

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| Коды компетенций | Этапы формирования компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций | | | |
|------------------|---|--|--|---|--|---|
| | | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| ПК-2 | <p>Знать: состав и содержание финансовой отчетности, включающей бухгалтерскую, статистическую и налоговую отчетность</p> <p>Уметь: на основе комплексного экономического и финансового анализа дать оценку результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов</p> <p>Владеть: навыками количественного и качественного анализа при оценке финансовых аспектов деятельности хозяйствующих субъектов</p> | <p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p> | <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p> | <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> | <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> | <p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p> |

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (экзамен)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов быстрого письменного опроса на практическом заня-

тии

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

«Отлично» – 80-100% правильных ответов.

«Хорошо» – 51-79% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 35-50% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – 34% и меньше правильных ответов.

Оценивание результатов решения ситуационных задач

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться нормативными правовыми актами.

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код компетенции | Этап формирования компетенции | Описание этапов формирования компетенций | Оценочные средства |
|-----------------|-------------------------------|--|--|
| ПК-2 | Знать | состав и содержание финансовой отчетности, включающей бухгалтерскую, статистическую и налоговую отчетность | <p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и значение бухгалтерской отчетности в финансовом управлении организации 2. Основные этапы проведения финансового анализа 3. Аналитические возможности бухгалтерского баланса 4. Основные приемы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности 5. Состав и содержание финансовой отчетности как основного источника аналитической информации 6. Для каких организаций обязательна публикация финансовых отчетов? 7. Каковы основные направления анализа финансовой отчетности организации? 8. Что понимается под методом анализа финансовой отчетности? 9. Какова роль анализа финансовой отчетности при разработке бизнес-планов и мониторинге их выполнения? 10. Что включается в состав финансовой отчетности? 11. Источники информации и система показателей финансовой отчетности. 12. Какая имеется взаимосвязь между финансовой, статистической и налоговой отчетностью? 13. Как формируется информация об имуществе и обязательствах в финансовой отчетности? 14. Что понимается под ликвидностью баланса и ликвидностью активов? 15. Какой баланс считается абсолютно ликвидным? 16. Что характеризует и как рассчитывается общий показатель платежеспособности? 17. Как рассчитать коэффициенты текущей, срочной и абсолютной ликвидности. 18. Как рассчитывается рентабельность продаж организации? 19. Этапы проведения анализа формирования и использования прибыли. 20. Порядок расчёта влияния факторов на прибыль от единицы продукции. 21. Назовите резервы возможного увеличения прибыли и рентабельности 22. Какие источники формирования собственного капитала вы знаете? 23. Назовите факторы увеличения и уменьшения собственного капитала. 24. По каким видам деятельности распределяются денежные потоки в отчетности? 25. Какова сущность проведения анализа движения денежных средств прямым и косвенным методами? 26. Раскрыть особенности методики анализа движения векселей и оборачиваемости вексельных расчетов в организации. 27. Чем может быть вызвано увеличение дебиторской задолженности? 28. Какова роль пояснительной записки в раскрытии информации? 29. Назовите состав кредиторской задолженности. 30. Что такое консолидированная финансовая отчетность? 31. Дайте определение холдинга как специфического объекта бухгалтерского учета. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>32. Чем отличается консолидированная финансовая отчетность от сводной отчетности?</p> <p>33. Какие международные стандарты отражают требования по составлению консолидированной финансовой отчетности?</p> <p>34. Охарактеризовать виды сегментов, используемые для составления сегментарной отчетности.</p> <p>35. Раскрыть требования, необходимые для признания сегмента отчетным.</p> <p>36. Раскрыть показатели первичной и вторичной информации операционного сегмента.</p> <p>37. В чем заключается специфика анализа сегментарной отчетности?</p> <p>Темы рефератов к семинарским занятиям: Цели проведения анализа финансового состояния на основе бухгалтерского баланса. 2. Цели и задачи анализа финансовых результатов. 3. Порядок анализа денежных средств организации. 4. Особенности анализа источников формирования имущества Организации. 5. Методика анализа платежеспособности организации. 6. Анализ финансовой устойчивости. 7. Анализ доходов и расходов организации. 8. Анализ деловой активности организации. 9. Построение прогнозного баланса. 10. Методика анализа показателей рентабельности организации.</p> <p>Темы докладов к семинарским занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ структуры имущества предприятия. 2. Анализ структуры обязательств предприятия. 2. Расчет и оценка по данным бухгалтерской отчетности финансовых коэффициентов ликвидности. 3. Анализ данных бухгалтерского баланса. 4. Анализ взаимосвязки показателей форм бухгалтерской отчетности. 5. Анализ данных отчета о прибылях и убытках. 6. Анализ финансовой отчетности при составлении бизнес - плана организации. 7. Формы заключения аудиторов по анализу финансовой отчетности. 8. Особенности анализа консолидировано отчетности организаций разных типов. 9. Оценка результативности производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности. 10. Анализ состава и движения капитала организации. 11. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия. 12. Анализ структуры затрат и доходов организации. 13. Анализ учетной (бухгалтерской) и экономической рентабельности предприятия. 14. Анализ отчета о движении денежных средств. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>15. Анализ финансовых коэффициентов. 16. Анализ финансовых коэффициентов ликвидности (платежеспособности). 17. Анализ коэффициентов финансовой устойчивости. 18. Анализ коэффициентов оборачиваемости (деловой активности). 19. Анализ коэффициентов структуры имущества, 20. Анализ коэффициентов структуры капитала. 21. Анализ показателей прибыльности (рентабельности). Анализ кредиторской и дебиторской задолженности</p> <p>Задания в тестовой форме Задания в тестовой форме (Приложение 1) Задания в тестовой форме (Приложение 2)</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль 1. Понятие финансового анализа. 2. Роль финансового анализа в принятии управленческих решений. 3. Структура финансового анализа. 4. Анализ имущественного положения организации. 5. Бухгалтерская отчетность – база для проведения финансового анализа. 6. Анализ источников формирования имущества организации. 7. Анализ внеоборотных активов организации. 8. Анализ оборотных активов организации. 9. Анализ дебиторской задолженности. 10. Анализ кредиторской задолженности. 11. Анализ собственных источников финансирования организации. 12. Анализ собственных оборотных средств организации. 13. Анализ платежеспособности организации. 14. Анализ ликвидности баланса организации. 15. Анализ ликвидности организации на основе коэффициентов ликвидности. 16. Анализ финансовой устойчивости организации. 17. Анализ деловой активности организации. 18. Понятие финансового и операционного цикла. 19. Анализ прибыли, получаемой организацией. 20. Анализ затрат организации. 21. Анализ запасов. 22. Анализ рентабельности. 23. Анализ запаса прочности и порога рентабельности организации. 24. Построение прогнозного баланса. 25. Долгосрочный анализ денежных потоков. 26. Оценка положения на рынке ценных бумаг. 27. Финансовая отчетность как информационная база финансового анализа.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---------------------|---|--|
| | | | <p>28. Пользователи результатами финансового анализа как субъекты финансового анализа.</p> <p>29. Использование прогнозного анализа для обоснования прогнозируемых финансовых показателей.</p> <p>30. Анализ заемного капитала организации.</p> <p>31. Этапы проведения финансового анализа .</p> <p>32. Экспресс-анализ финансового состояния .</p> <p>33. Углубленный финансовый анализ.</p> <p>34. Анализ чистых активов организации.</p> <p>35. Анализ потенциальной несостоятельности (банкротства) организации.</p> <p>36. Оценка оборачиваемости оборотных активов организации.</p> <p>37. Анализ движения денежных средств.</p> <p>38. Оценка состояния основных средств организации.</p> <p>39. Методы финансового анализа.</p> <p>40. Влияние инфляции на проведение финансового анализа.</p> <p>41. Анализ безубыточности.</p> <p>42. Использование перспективного анализа для обоснования прогнозируемых финансовых показателей и оценки финансовой устойчивости.</p> <p>43. Построение прогнозного баланса.</p> <p>44. Долгосрочный анализ денежных потоков.</p> <p>45. Факторный анализ рентабельности.</p> <p>46. Анализ эффективности управления дебиторской задолженностью.</p> |
| | <p>Уметь</p> | <p>на основе комплексного экономического и финансового анализа дать оценку результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов</p> | <p>Перечень вопросов для письменного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что является предметом экономического анализа как науки? 2. Какова роль экономического анализа в управлении предприятием? Какие актуальные проблемы бизнеса можно решить с помощью экономического анализа? 3. Возрастает ли роль экономического анализа деятельности предприятий на современном этапе, и с чем это связано? 4. Какие функции выполняет экономический анализ? 5. Что понимается под методом экономического анализа? 6. Что представляет собой методика комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности? 7. Какие требования предъявляются к исходной информации, используемой в экономическом анализе? 8. Назовите основные блоки показателей в системе экономического анализа. 9. Какие выделяют виды сравнительного анализа? 10. В чем различия между экспресс-анализом и детализированным анализом? 11. Какое эффективное направление выделяют в современном сопоставительном анализе? 12. Что исследует функционально-стоимостной анализ? |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>13. В чем состоит основная цель перспективного анализа?</p> <p>14. Назовите основные отличительные признаки управленческого и финансового анализа.</p> <p>15. Какие стандартные приемы исследования применяются в экономическом анализе?</p> <p>16. Какие традиционные методы используются в экономическом анализе?</p> <p>17. Какие экономико-математические методы используются в экономическом анализе?</p> <p>18. Какие виды факторного анализа позволяют дать количественную оценку изучаемых взаимосвязей?</p> <p>19. Какие существуют типы детерминированных факторных моделей?</p> <p>20. В чем состоит основное назначение детерминированного факторного анализа?</p> <p>21. Какие приемы используются при моделировании детерминированных факторных систем?</p> <p>22. Какие требования предъявляются к детерминированным факторным системам?</p> <p>23. Какой из методов детерминированного (функционального) анализа обладает двумя свойствами, позволяющими получить результат в абсолютных и относительных величинах?</p> <p>24. Какой способ детерминированного факторного анализа позволяет рассчитать факторы второго порядка?</p> <p>25. В каких разделах бухгалтерского баланса содержится информация об имуществе предприятия?</p> <p>26. Что отражают пассивы бухгалтерского баланса?</p> <p>27. За счет каких источников финансируются внеоборотные активы?</p> <p>28. Какие основные приемы применяются при анализе бухгалтерского баланса?</p> <p>29. Чем сравнительный аналитический баланс отличается от отчетного баланса?</p> <p>30. Как рассчитывается величина собственного оборотного капитала?</p> <p>31. Как анализируется заемный капитал?</p> <p>32. Назовите составляющие элементы собственного капитала</p> <p>33. Какие статьи входят в состав долгосрочных и краткосрочных обязательств?</p> <p>34. Какие показатели финансового состояния можно получить из сравнительного аналитического баланса?</p> <p>35. На что следует обращать внимание при анализе источников финансирования?</p> <p>36. На что следует обращать внимание при анализе активов предприятия?</p> <p>37. Что понимается под ликвидностью баланса, ликвидностью активов и ликвидностью предприятия?</p> <p>38. Какой из элементов оборотных активов является наиболее ликвидным?</p> <p>39. Какие типы ликвидности характеризуют структуру баланса?</p> <p>40. Какой баланс считается абсолютно ликвидным?</p> <p>41. Что такое платежеспособность предприятия?</p> <p>42. Какие методы и приемы применяются при анализе платежеспособности?</p> <p>43. Назовите основные коэффициенты ликвидности.</p> <p>44. В чем состоят преимущества и недостатки коэффициентного метода анализа ликвидности?</p> <p>45. Что понимается под финансовой устойчивостью предприятия?</p> <p>46. Какими показателями характеризуется финансовая устойчивость предприятия?</p> <p>47. Назовите основные финансовые коэффициенты, характеризующие финансовую устойчи-</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>вость предприятия.</p> <p>48. Назовите типы финансовой устойчивости предприятия.</p> <p>49. Как рассчитывается собственный оборотный капитал?</p> <p>50. Какие аналитические методы используются при анализе финансовой устойчивости?</p> <p>51. Что относится к понятию «финансовый результат деятельности организации»?</p> <p>52. Дайте определение прибыли от реализации.</p> <p>53. Какие факторы влияют на прибыль от реализации?</p> <p>54. За счет чего формируется операционная прибыль?</p> <p>55. Дайте определение чистой прибыли.</p> <p>56. Как формируется чистая прибыль?</p> <p>57. Как подразделяется чистая прибыль по характеру использования?</p> <p>58. Какая прибыль формируется в зависимости от видов хозяйственной деятельности?</p> <p>59. Какими показателями оценивается деловая активность предприятия?</p> <p>60. Назовите стадии кругооборота капитала.</p> <p>61. Охарактеризуйте операционный цикл.</p> <p>62. Что включает в себя производственный цикл?</p> <p>63. Дайте определение финансового цикла.</p> <p>64. Какие факторы оказывают влияние на скорость и длительность оборота капитала?</p> <p>65. Охарактеризуйте экономический смысл коэффициента оборачиваемости.</p> <p>66. Как определяется эффект от ускорения оборачиваемости капитала?</p> <p>67. Как Вы понимаете абсолютное и относительное высвобождение оборотных средств вследствие ускорения оборачиваемости?</p> <p>68. В чем состоит экономический смысл показателей рентабельности?</p> <p>69. Есть ли различие между экономической рентабельностью и чистой рентабельностью?</p> <p>70. Как рассчитать рентабельность собственного капитала?</p> <p>71. Какие факторы влияют на рентабельность продаж?</p> <p>72. Какой показатель характеризует эффективность управления затратами?</p> <p>73. Как классифицируются денежные потоки?</p> <p>74. Сформулируйте цели и задачи анализа денежных потоков.</p> <p>75. Что такое прямой метод анализа денежных потоков?</p> <p>76. В чем заключается косвенный метод анализа денежных потоков?</p> <p>77. Как определить коэффициент равномерности денежных потоков?</p> <p>78. Оценка интенсивности денежного потока в производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности.</p> <p>79. Прямой и косвенный методы анализа движения денежных потоков.</p> <p>80. Использование анализа денежных потоков в оценке платежеспособности организации.</p> <p>81. Понятие и субъекты консолидированной финансовой отчетности.</p> <p>82. Особенности составления сводной (консолидированной) отчетности в РФ.</p> <p>83. Принципы и процедуры консолидации.</p> <p>84. Взаимно аннулирующиеся статьи. Частично аннулирующиеся статьи.</p> <p>85. Информационно-аналитические возможности КФО.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>86. Пользователи данных КФО.</p> <p>87. Экономическое содержание консолидированных статей в бухгалтерском балансе и отчете о прибылях и убытках.</p> <p>88. Особенности анализа КФО организаций разного типа.</p> <p>89. Возникновение сегментарной отчетности как отдельного вида отчетности.</p> <p>90. Принятие международного стандарта составления сегментарной отчетности. Детальный анализ американского и международного стандартов составления сегментарной отчетности.</p> <p>91. Специфика анализа сегментарной отчетности.</p> <p>92. Возможности использования информации отчетности по сегментам в процессе анализа деятельности многопрофильных предприятий.</p> <p>93. Формирование системы показателей для анализа и оценки активов, обязательств, доходов, расходов, финансовых результатов отдельных сегментов.</p> <p>94. Особенности оценки результатов функционирования различных сегментов.</p> <p>95. Раскрытие финансовой информации.</p> <p>96. Проблемы обоснования критерия существенности информации в отечественной и международной практике.</p> <p>97. Учетная политика как элемент финансовой политики.</p> <p>98. Влияние выбранных принципов учетной политики на структуру бухгалтерского баланса и отчета о прибылях и убытках.</p> <p>99. Влияние изменений в учетной политике на финансовое положение предприятия, оцениваемое по данным отчетности. Необходимость раскрытия таких изменений в пояснительной записке.</p> <p>100. Раскрытие информации об изменениях в условиях функционирования организации: изменение условий рынка, партнеров, кредитной политики, валютной ситуации.</p> <p>101. Оценка деловой активности организации, востребованности ресурсов организации и тенденций изменения состава внеоборотных активов и материальных запасов.</p> <p>102. Использование выводов анализа для обоснования тенденций развития организации.</p> <p>103. Использование выводов из анализа финансовой отчетности при разработке бизнес-плана организации.</p> <p>104. Использование данных анализа финансовой отчетности при оценке и принятии управленческих решений.</p> <p>105. Использование данных анализа финансовой отчетности аудиторами и формы заключения аудиторов по анализу финансовой отчетности.</p> <p>106. Использование выводов из анализа финансовой отчетности при разработке бизнес-плана организации и принятии различных управленческих решений.</p> <p>107. Формы заключения аудиторов по анализу финансовой отчетности.</p> <p>Перечень контрольных заданий: Ситуационные задачи (Приложение 3)</p> <p>Темы докладов к семинарским занятиям:</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ структуры имущества предприятия. 2. Анализ структуры обязательств предприятия. 2. Расчет и оценка по данным бухгалтерской отчетности финансовых коэффициентов ликвидности. 3. Анализ данных бухгалтерского баланса. 4. Анализ взаимосвязки показателей форм бухгалтерской отчетности. 5. Анализ данных отчета о прибылях и убытках. 6. Анализ финансовой отчетности при составлении бизнес - плана организации. 7. Формы заключения аудиторов по анализу финансовой отчетности. 8. Особенности анализа консолидировано отчетности организаций разных типов. 9. Оценка результативности производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности. 10. Анализ состава и движения капитала организации. 11. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия. 12. Анализ структуры затрат и доходов организации. 13. Анализ учетной (бухгалтерской) и экономической рентабельности предприятия. 14. Анализ отчета о движении денежных средств. 15. Анализ финансовых коэффициентов. 16. Анализ финансовых коэффициентов ликвидности (платежеспособности). 17. Анализ коэффициентов финансовой устойчивости. 18. Анализ коэффициентов оборачиваемости (деловой активности). 19. Анализ коэффициентов структуры имущества, 20. Анализ коэффициентов структуры капитала. 21. Анализ показателей прибыльности (рентабельности). 22. Анализ кредиторской и дебиторской задолженности <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</p> <p>Понятие финансового анализа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Роль финансового анализа в принятии управленческих решений. 3. Структура финансового анализа. 4. Анализ имущественного положения организации. 5. Бухгалтерская отчетность – база для проведения финансового анализа. 6. Анализ источников формирования имущества организации. 7. Анализ внеоборотных активов организации. 8. Анализ оборотных активов организации. 9. Анализ дебиторской задолженности. 10. Анализ кредиторской задолженности. 11. Анализ собственных источников финансирования организации. 12. Анализ собственных оборотных средств организации. 13. Анализ платежеспособности организации. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|----------------|--|---|
| | | | <p>14. Анализ ликвидности баланса организации. 15. Анализ ликвидности организации на основе коэффициентов ликвидности. 16. Анализ финансовой устойчивости организации. 17. Анализ деловой активности организации. 18. Понятие финансового и операционного цикла. 19. Анализ прибыли, получаемой организацией. 20. Анализ затрат организации. 21. Анализ запасов. 22. Анализ рентабельности. 23. Анализ запаса прочности и порога рентабельности организации. 24. Построение прогнозного баланса. 25. Долгосрочный анализ денежных потоков. 26. Оценка положения на рынке ценных бумаг. 27. Финансовая отчетность как информационная база финансового анализа. 28. Пользователи результатами финансового анализа как субъекты финансового анализа. 29. Использование прогнозного анализа для обоснования прогнозируемых финансовых показателей. 30. Анализ заемного капитала организации. 31. Этапы проведения финансового анализа . 32. Экспресс-анализ финансового состояния . 33. Углубленный финансовый анализ. 34. Анализ чистых активов организации. 35. Анализ потенциальной несостоятельности (банкротства) организации. 36. Оценка оборачиваемости оборотных активов организации. 37. Анализ движения денежных средств. 38. Оценка состояния основных средств организации. 39. Методы финансового анализа. 40. Влияние инфляции на проведение финансового анализа. 41. Анализ безубыточности. 42. Использование перспективного анализа для обоснования прогнозируемых финансовых показателей и оценки финансовой устойчивости. 43. Построение прогнозного баланса. 44. Долгосрочный анализ денежных потоков. 45. Факторный анализ рентабельности. 46. Анализ эффективности управления дебиторской задолженностью.</p> |
| | Владеть | навыками количественного и качественного анализа при | Ситуационные задания: Ситуационные задачи (Приложение 3) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>оценке финансовых аспектов деятельности хозяйствующих субъектов</p> | <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</p> <p>Понятие финансового анализа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Роль финансового анализа в принятии управленческих решений. 3. Структура финансового анализа. 4. Анализ имущественного положения организации. 5. Бухгалтерская отчетность – база для проведения финансового анализа. 6. Анализ источников формирования имущества организации. 7. Анализ внеоборотных активов организации. 8. Анализ оборотных активов организации. 9. Анализ дебиторской задолженности. 10. Анализ кредиторской задолженности. 11. Анализ собственных источников финансирования организации. 12. Анализ собственных оборотных средств организации. 13. Анализ платежеспособности организации. 14. Анализ ликвидности баланса организации. 15. Анализ ликвидности организации на основе коэффициентов ликвидности. 16. Анализ финансовой устойчивости организации. 17. Анализ деловой активности организации. 18. Понятие финансового и операционного цикла. 19. Анализ прибыли, получаемой организацией. 20. Анализ затрат организации. 21. Анализ запасов. 22. Анализ рентабельности. 23. Анализ запаса прочности и порога рентабельности организации. 24. Построение прогнозного баланса. 25. Долгосрочный анализ денежных потоков. 26. Оценка положения на рынке ценных бумаг. 27. Финансовая отчетность как информационная база финансового анализа. 28. Пользователи результатами финансового анализа как субъекты финансового анализа. 29. Использование прогнозного анализа для обоснования прогнозируемых финансовых показателей. 30. Анализ заемного капитала организации. 31. Этапы проведения финансового анализа . 32. Экспресс-анализ финансового состояния . 33. Углубленный финансовый анализ. 34. Анализ чистых активов организации. 35. Анализ потенциальной несостоятельности (банкротства) организации. 36. Оценка оборачиваемости оборотных активов организации. 37. Анализ движения денежных средств. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>38. Оценка состояния основных средств организации. 39. Методы финансового анализа. 40. Влияние инфляции на проведение финансового анализа. 41. Анализ безубыточности. 42. Использование перспективного анализа для обоснования прогнозируемых финансовых показателей и оценки финансовой устойчивости. 43. Построение прогнозного баланса. 44. Долгосрочный анализ денежных потоков. 45. Факторный анализ рентабельности. 46. Анализ эффективности управления дебиторской задолженностью.</p> |
|--|--|--|--|

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых в при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный (в форме постановки контрольных вопросов на семинарских занятиях); письменный блиц-опрос на знание основных понятий по темам семинарских занятий (не более 15 мин);
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы в расширенных временных рамках целесообразно применять в целях проверки усвоения значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета.

Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

Ситуационные задачи – это способ повысить интерес учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Семинарские и практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке магистра важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

- **Заслушивание и обсуждение докладов**, предварительно подготовленных обучающимися (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия необходимо проверить наличие обучающихся и их готовность к занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность обучающимся задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных обучающихся, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

– **Метод развивающейся кооперации**. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

– **Мозговой штурм**. Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка.

- **Метод коллективного анализа ситуации** - обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном рассмотрении и обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент (группа студентов) самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии от-

бора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений обучающимся необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|--------------|---|----------------------------------|--|---|
| 1 | Анализ финансовой отчетности: учебное пособие | Под редакцией М.А. Вахрушиной | М: Вузовский учебник, 2013. http://biblioclub.ru | Всех разделов |
| 2 | Анализ финансовой отчетности: учебник | Л.В. Донцова | М: Дело и сервис, 2012 http://biblioclub.ru | Всех разделов |
| 3 | Экономический анализ деятельности предприятий: учебник для вузов | Г.В. Савицкая | М.: Инфра-М, 2013 http://biblioclub.ru | Всех разделов |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|--------------|--|---|---|---|
| 4. | Экономический анализ: учебное пособие | Когденко В. Г. | М.: Юнити-Дана, 2012. - 392 с. http://biblioclub.ru | Всех разделов |
| 5. | Экономический анализ предприятия: учебник | Прыкина, Л. В. | М.: Юнити-Дана, 2012. - 408 с. http://biblioclub.ru | Всех разделов |
| 6. | Экономический анализ: основы теории. Комплексный анализ хозяйственной деятельности организации: учебник | под редакцией: Н. В. Войтоловского, А. П. Калининой, И. И. Мазуровой | М. : Юрайт, 2013. - 549 с. http://biblioclub.ru | Всех разделов |
| 7. | Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие | Толкачева О.М., Толкачева Н.А. | М.: Директ-Медиа, 2013.- 174 с. http://biblioclub.ru | Всех разделов |

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Правовые базы данных:

<http://base.consultant.ru> - Консультант + Справочно-правовая система.

<http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система Гарант

<http://www.kodeks.ru> - Информационно-правовой консорциум "Кодекс"

9.2. Ресурсы специализированной литературы по налогообложению:

<http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий

<http://www.audit-it.ru> - Статьи и публикации в области аудиторской деятельности, бухгалтерского учета и налогообложения

<http://www.e-library.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий

<http://www.klerk.ru/> - Статьи и публикации в области аудиторской деятельности, бухгалтерского учета и налогообложения

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека - online»

<http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти РФ

<http://nalogiinfo.ru/> - сайт «Налоги и налогообложение»

<http://www.nalog.ru/> - сайт Федеральной налоговой службы РФ

<http://www.customs.ru/> - сайт Федеральной таможенной службы РФ

<http://www.economy.gov.ru/> - Минэкономразвития РФ

<http://www.tsouz.ru/> - официальный сайт Комиссии таможенного союза

<http://www.customsunion.by/> - Независимое обозрение «Таможенный союз»

9.3. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9.4. Информационные агентства:

<http://www.interfax.ru> - Информационное агентство "Интерфакс"

www.raexpert.ru – Рейтинговое агентство "Эксперт РА"

<http://www.rbc.ru> - РИА "РосБизнесКонсалтинг"

<http://www.rbc.ru> - РИА "Новости"

9.5. Периодические издания:

<http://www.rg.ru> - Российская газета

<http://www.vestnik-vas.ru> - Журнал "Вестник Высшего арбитражного суда РФ"

www.expert.ru – Эксперт

www.buhgalt.ru – Издательство "Бухгалтерский учет"

www.glavbukh.ru – Издательский дом "Главбух"

9.6. Центральные органы государственной власти:

www.government.ru – Правительство РФ

www.duma.gov.ru – Государственная дума

www.ach.gov.ru – Счетная палата РФ

www.cbr.ru – Центральный Банк РФ

www.minfin.ru – Министерство финансов РФ

9.7. Профессиональные аудиторские и бухгалтерские объединения:

www.ipbr.ru – Институт профессиональных бухгалтеров России

www.e-ipar.ru – Институт профессиональных аудиторов России

www.aprussia.ru – Аудиторская палата России

www.m-audit-chamber.ru – Московская аудиторская палата

www.rka.org.ru – Российская коллегия аудиторов

www.ifac.org – Международной Федерации Бухгалтеров (МФБ).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и

систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач).

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к раз-

виту и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом.

Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентом ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по написанию студентами эссе:

Написание эссе осуществляется студентами в процессе изучения наиболее важных тем курса, которые требуют от студента не просто формирования определенного массива знаний, но и глубокого их осмысления, а также выработки и изложения своей собственной позиции по изучаемой проблеме.

Эссе в дословном переводе означает – опыт, очерк, попытка (франц.-*essai*, англ.-*essay*). Это форма представления письменного материала, отличительным признаком которой является сочетание глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым и искренним (личностным) тоном ее изложения. Создателем формы считается Мишель Эйкли де Монтень, озаглавивший свое основное философское сочинение «Опыты». (Основной мотив произведения - *Que je sais? Что я знаю?*)

Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у студентов *навык выработки суждения*, что является одним из основных критериев оценки качества специалиста. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Студенты получают возможность (особенно на младших курсах, когда у них еще недостаточно развит навык системного изложения материала) в свободном, доступном для них стиле высказать свое мнение о предмете.

Использование эссе как одной из форм представления результатов самостоятельной работы студентов должно основываться на следующих **методических позициях и требованиях**:

- форма эссе дает возможность студенту *высказываться* свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, *не стесняться* критиковать, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть по возможности аргументированной и конструктивной, т.е. - носить созидательный характер;

- форма эссе *вполне допускает* заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной точки зрения (как известно, это условия появления новых и оригинальных идей);

- в эссе должна быть высказана *собственная* точка зрения студента, его согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу, эссе *не должно быть простым изложением* полученных сведений;

- написание эссе должно быть основано *на предварительном ознакомлении* не менее чем с *тремя* первичными текстами;

- в эссе должны иметь место *сопоставление и оценка* различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;

- в эссе должно быть *сведено до минимума или исключено дословное переписывание* литературных источников, материал должен быть изложен *своими словами*;

- объем эссе, в зависимости от специфики учебной дисциплины и темы, может колебаться от 5 до 30 страниц (полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер-14).

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. **Задачи реферативного обзора** как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

- 1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- 2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- 3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- 4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;
- 5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Автор (Ф.И.О.);
2. Название статьи или материала;
3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
4. Актуальность проблемы;
5. Содержание проблемы;
6. Какое решение проблемы предлагает автор;
7. Прогнозируемые автором результаты;
8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
9. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВИЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 1С: Предприятие 8.2
- Портал электронного обучения distant.rusacad.ru
- Локальная сеть Академии «Интранет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

204 каб. - Кабинет экономики и управления – комбинированная учебная мебель, учебная доска, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран.

205 каб. - Компьютерный класс - ПК, интернет, учебная доска.

209 каб. - Кабинет информационных технологий - комбинированная учебная мебель, ПК, интернет, переносной видеопроектор, переносной экран, учебная доска.

206 каб. - Учебная аудитория - комбинированная учебная мебель, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран, учебная доска.

303 каб. - Поточная учебная аудитория – столы, кресла, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран.

401 каб. - Учебная аудитория – столы, стулья, учебная доска, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран, интернет.

402 каб. – Кабинет курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, занятий семинарского типа – стол, стулья, кресла, учебная доска, ПК, интернет.

105 каб. – Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья - столы, стулья, компьютер, интернет, учебная доска.

**Задания в тестовой форме
ПК-6****Тест 1****1. Маржинальный доход – это:**

- а) сумма переменных затрат и прибыли;
- б) разность между выручкой и постоянными затратами;
- в) сумма постоянных затрат и прибыли.

2. Значение безубыточного объема продаж увеличилось. Что произошло с запасом финансовой прочности:

- а) увеличился;
- б) уменьшился;
- в) остался неизменным.

3. Объем производства растет, суммарные переменные затраты:

- а) уменьшаются;
- б) увеличиваются;
- в) остаются неизменными.

4. Объем производства растет, переменные затраты на единицу продукции:

- а) уменьшаются;
- б) увеличиваются;
- в) остаются неизменными.

5. Объем производства уменьшается, суммарные постоянные затраты:

- а) уменьшаются;
- б) увеличиваются;
- в) остаются неизменными.

6. Объем производства растет, суммарные постоянные затраты:

- а) уменьшаются;
- б) увеличиваются;
- в) остаются неизменными.

7. Активы:

- а) ресурсы, контролируемые компанией;
- б) ресурсы, контролируемые компанией и приобретенные в результате прошлых событий для получения будущих экономических выгод;
- в) ресурсы, приобретенные компанией.

Тест 2**1. Какой показатель используется для анализа уровня и динамики себестоимости:**

- а) полная себестоимость товарного выпуска;
- б) затраты на 1 рубль товарной продукции;
- в) производственная себестоимость товарного выпуска.

2. Рост абсолютный и относительный оборотных активов может свидетельствовать:

- а) о расширении производства;
- б) о замедлении оборачиваемости оборотных активов;
- в) оба утверждения верны.

3. Наличие долгосрочных финансовых вложений указывает на:

- а) инвестиционную направленность вложений организации;
- б) инновационную стратегию, избранную организацией;
- в) оба утверждения неверны.

4. Увеличение суммы хозяйственных средств организации свидетельствует о:

- а) расширении деятельности предприятия;
- б) сворачивании деятельности предприятия;
- в) оба утверждения верны.

5. К активам, характеризующим производственную мощность организации, относятся:

- а) основные средства;
- б) основные средства, запасы, включая средства вложенные в незавершенное производство;
- в) основные средства, запасы, не включая средства, вложенные в незавершенное производство.

6. Причинами увеличения остатков ТМЦ могут быть:

- а) снижение выпуска отдельных видов продукции;
- б) излишние и неиспользуемые материальные ценности;
- в) неравномерное поступление материальных ресурсов;
- г) все утверждения верны.

7. К оборотным активам относятся:

- а) товарно-материальные ценности, денежные средства, нематериальные активы, дебиторская задолженность;
- б) товарно-материальные ценности, денежные средства, дебиторская задолженность, краткосрочные активы;
- в) товарно-материальные ценности, денежные средства, дебиторская задолженность, целевое финансирование.

Тест 3

1. Более высокому удельному весу внеоборотных активов в составе имущества организации должен соответствовать:

- а) больший удельный вес собственного капитала в составе совокупных пассивов;
- б) меньшая доля собственного капитала в совокупных пассивах;
- в) другие показатели в совокупных пассивах.

2. Источниками формирования оборотных активов организации являются:

- а) уставный капитал, краткосрочные кредиты банков, кредиторская задолженность;
- б) собственный капитал, долгосрочные кредиты, кредиторская задолженность;
- в) собственный капитал, краткосрочные кредиты, кредиторская задолженность.

3. Признаком «хорошего баланса» является:

- а) преобладание собственного капитала над заемным;
- б) преобладание заемного капитала над собственным;
- в) наличие резервного капитала.

4. Между собственными оборотными средствами и величиной оборотных средств не может быть соотношения:

- а) собственные оборотные средства > оборотные активы;
- б) собственные оборотные средства < оборотные активы;
- в) собственные оборотные средства = оборотные активы

5. Активы непосредственно, не участвующие в производственном обороте и увеличение которых может негативно сказаться на результатах финансовой и хозяйственной деятельности организации:

- а) нематериальные активы;
- б) долгосрочные финансовые вложения;
- в) краткосрочные финансовые вложения.
- г) незавершенное строительство.

6. Увеличение периода погашения краткосрочных обязательств (увеличение остатков кредиторской задолженности) приводит к:

- а) притоку денежных средств.
- б) оттоку денежных средств.
- в) не влияет на движение денежных средств.

7. Основные средства:

- а) Земля, здания, сооружения, оборудование.
- б) Земля, здания, сооружения, оборудование, дебиторская задолженность.
- в) Земля, здания, сооружения, материальные активы, оборудование.

8. Бухгалтерский баланс отражает информацию:

- а) об активах и обязательствах организации.
- б) об активах, обязательствах и капитале организации на конкретную дату.
- в) об активах и пассивах организации.

Тест 4

1. Косвенный метод анализа денежных средств позволяет:

- а) определить коэффициенты финансовой устойчивости.
- б) оценить структуру положительных и отрицательных денежных потоков организации.
- в) дать оценку причин отклонения между величиной чистой прибыли и суммой прироста остатков денежных средств за период.

2. При использовании косвенного метода анализа денежных потоков корректируется:

- а) сумма остатка дебиторской задолженности на конец периода.
- б) сумма остатка денежных средств на конец периода.
- в) сумма чистой прибыли за анализируемый период.

3. При использовании косвенного метода анализа денежных потоков организации, сумму начисленной амортизации основных средств за период следует:

- а) Вычесть из суммы чистой прибыли.
- б) Сложить с суммой чистой прибыли.
- в) Оставить показатель чистой прибыли без изменений.

4. Коэффициент общей платежеспособности характеризует:

- а) Способность организации покрыть все свои обязательства всеми имеющимися у нее активами.
- б) Способность организации покрыть все свои обязательства текущими активами.
- в) способность организации покрыть краткосрочные обязательства текущими активами.

5. Анализ движения денежных средств прямым методом позволяет:

- а) сделать вывод о достаточности средств для оплаты текущих обязательств и осуществления инвестиционной деятельности;
- б) раскрыть взаимосвязь полученного финансового результата и изменения величины денежных средств на счетах предприятия;

6. Анализ движения денежных средств косвенным методом позволяет:

- а) сделать вывод о достаточности средств для оплаты текущих обязательств и осуществления инвестиционной деятельности;
- б) раскрыть взаимосвязь полученного финансового результата и изменения величины денежных средств на счетах предприятия;
- в) оба утверждения верны.

7. Что из ниже перечисленного является коэффициентом автономии:

- а) отношение собственных источников к заемным;
- б) отношение собственных источников к итогу баланса.
- в) отношение заемных источников к собственным.

Тест 5

1. Эффект финансового рычага определяет:

- а) рациональность привлечения заемного капитала;
- б) отношение оборотных активов к краткосрочным пассивам;
- в) структуру финансового результата.

2. Сила операционного рычага показывает как изменится:

- а) сумма переменных затрат при изменении суммы выручки от продаж;
- б) сумма прибыли от продаж при изменении суммы выручки от продаж;
- в) сумма прибыли от продаж при изменении суммы постоянных затрат.

3. Эффективность использования оборотных средств характеризуется:

- а) оборачиваемостью оборотных средств;
- б) структурой оборотных средств;
- в) структурой капитала.

4. За счет эффекта финансового рычага может быть обеспечен рост рентабельности собственного капитала в том случае, если:

- а) цена заемных средств ниже рентабельности вложений капитала;
- б) цена заемных средств выше рентабельности вложений капитала;

в) рентабельность продаж выше процентной ставки за кредит.

5. Минимально допустимое значение коэффициента обеспеченности оборотных активов собственными оборотными средствами должно быть:

- а) 0,1;
- б) 1;
- в) 2.

6. Ускорение оборачиваемости дебиторской задолженности связано:

- а) с притоком денежных средств в оборот организации;
- б) с оттоком денежных средств из оборота организации
- в) не влияет на движение денежных средств организации.

7. Период оборота дебиторской задолженности составляет 80 дней, а кредиторской задолженности – 70 дней. Это свидетельствует о:

- а) неблагоприятных для финансового состояния условиях расчетов с поставщиками и покупателями;
- б) благоприятных для финансового состояния условиях расчетов с поставщиками и покупателями;
- в) оба утверждения неверны.

Тест 6

1. При наличии убытка от реализации рост натурального объема реализации без изменения цен:

- а) увеличивает убыток;
- б) уменьшает убыток;
- в) не влияет на убыток.

2. Разница между валовой прибылью и прибылью от продаж зависит от:

- а) хозяйственной деятельности предприятия;
- б) партнеров предприятия;
- в) налогового законодательства.

3. Прибыль является показателем:

- а) экономического эффекта;
- б) экономической эффективности;
- в) доходности бизнеса.

4. Уровень рентабельности активов зависит от:

- а) рентабельности продаж;
- б) оборачиваемости активов;
- в) оба утверждения верны.

5. Рентабельность продаж показывает:

- а) какую прибыль получает организация с каждого рубля, вложенного в активы;
- б) какую прибыль имеет предприятие с каждого рубля реализованной продукции;
- в) какую прибыль получает организация с каждого рубля, вложенного во внеоборотные активы.

6. Для поставщиков сырья и материалов наиболее интересен:

- а) коэффициент быстрой ликвидности;

- б) коэффициент абсолютной ликвидности;
- в) коэффициент текущей ликвидности.

7. При анализе ликвидности баланса к наиболее ликвидным активам относятся:

- а) денежные средства;
- б) денежные средства и краткосрочные финансовые вложения;
- в) денежные средства, краткосрочные финансовые вложения и краткосрочная дебиторская задолженность.

8. Коэффициент текущей ликвидности можно повысить путем:

- а) увеличения объема используемых оборотных активов;
- б) увеличения краткосрочных кредитов банков.
- в) увеличения объема внеоборотных активов.

9. Предприятие считается ликвидным, если:

- а) его оборотные активы превышают краткосрочные обязательства;
- б) его оборотные активы равны краткосрочным обязательствам;
- в) краткосрочные обязательства превышают его оборотные активы.

Тест 7

1. Альтернативные издержки:

- а) доходы, возможные в альтернативном варианте, но утраченные из-за того, что данные ресурсы использованы в соответствии с другим вариантом;
- б) издержки, величина которых изменяется пропорционально изменению объема выпускаемой продукции;
- в) издержки, величина которых не меняется при изменении объема выпуска продукции.

2. Переменные издержки:

- а) доходы, возможные в альтернативном варианте, но утраченные из-за того, что данные ресурсы использованы в соответствии с другим вариантом;
- б) издержки, величина которых изменяется пропорционально изменению объема выпускаемой продукции;
- в) издержки, величина которых не меняется при изменении объема выпуска продукции.

3. Постоянные издержки:

- а) доходы, возможные в альтернативном варианте, но утраченные из-за того, что данные ресурсы использованы в соответствии с другим вариантом;
- б) издержки, величина которых изменяется пропорционально изменению объема выпускаемой продукции;
- в) издержки, величина которых не меняется при изменении объема выпуска продукции.

4. Платежеспособность:

- а) наличие у компании денежных средств для выполнения в срок своих финансовых обязательств;
- б) способность к погашению краткосрочных обязательств;
- в) оба утверждения неверны.

5. Ликвидность:

- а) наличие у компании денежных средств для выполнения в срок своих финансовых обязательств;
- б) способность к погашению краткосрочных обязательств;
- в) оба утверждения неверны.

6. Точка безубыточности:

- а) объем выпуска продукции компании, при котором постоянные и переменные издержки равны выручке от продаж;
- б) объем выпуска продукции компании, при котором постоянные издержки равны выручке от продаж;
- в) объем выпуска продукции компании, при котором переменные издержки равны выручке от продаж.

7. Коэффициент обеспеченности продаж чистым оборотным капиталом:

- а) показатель ликвидности, который вычисляется как отношение чистого оборотного капитала к выручке от продаж;
- б) отношение собственного акционерного капитала к сумме заемного капитала;
- в) оба утверждения неверны.

8. Коэффициент финансового рычага:

- а) показатель ликвидности, который вычисляется как отношение чистого оборотного капитала к выручке от продаж;
- б) отношение собственного акционерного капитала к сумме заемного капитала;
- в) оба утверждения неверны.

**Задания в тестовой форме
ПК-6**

1. Предметом экономического анализа являются:

- А. анализ финансовых отчетов;
 - Б. факты хозяйственной жизни;
 - В. причинно-следственные связи экономических явлений;
 - Г. исчисление издержек по видам деятельности;
- Измерение эффективности производственных процессов.

2. Задачи, присущие экономическому анализу:

- А. расчет статей издержек;
- Б. изучение и выявление причин, полученных экономических результатов;
- В. расчет затрат на создание производственной базы;
- Г. выявление резервов повышения эффективности работы предприятия;
- Д. выявление скрытых мощностей.

3. Требования, предъявляемые к организации информационного обеспечения:

- А. цикличность;
- Б. достоверность;
- В. запись только на электронных носителях;
- Г. оперативность;
- Д. рациональность.

4. По признаку времени анализ подразделяется на:

- А. внутрифирменный;
- Б. финансовый;
- В. перспективный;
- Г. фундаментальный;
- Д. ретроспективный;
- Е. управленческий;
- Ж. выборочный;
- З. текущий;
- И. социально-экономический.

5. По функциональному признаку анализ подразделяется на:

- А. внутрифирменный;
- Б. финансовый;
- В. перспективный;
- Г. фундаментальный;
- Д. ретроспективный;
- Е. управленческий;
- Ж. выборочный;
- З. текущий;
- И. социально-экономический.

6. Данные экономического анализа могут быть доступны:

- А. внутренним пользователям;
- Б. внутренним и внешним пользователям;
- В. внешним пользователям.

7. Какая из перечисленных групп пользователей данных финансового анализа не относится к внешним:

- А. внешние аудиторы;
- Б. пресса;
- В. государственные контролирующие органы;
- Г. владельцы контрольных пакетов акций;
- Д. клиенты.

8. Данные для внешнего финансового анализа могут быть представлены:

- А. только в стоимостном выражении;
- Б. только в натуральном выражении;
- В. только в виде условных единиц измерения;
- Г. в любом выражении.

9. К производственным ресурсам организации не относятся:

- А. денежные средства;
- Б. основные средства;
- В. остатки незавершенного производства.

10. К чему приводит увеличение продолжительности операционного цикла:

- А. к снижению остатка оборотных активов;
- Б. к увеличению остатка оборотных активов;
- В. не влияет на изменение остатков оборотных активов.

11. К числу показателей производства и реализации продукции не относятся:

- А. качество продукции;
- Б. структура запасов готовой продукции;
- В. среднесписочная численность работников.

12. Какой из показателей не используется для анализа производственных фондов предприятия?

- А. производительность труда в расчете на одного производственного рабочего;
- Б. объем продукции в расчете на один квадратный метр производственной площади;
- В. коэффициент фондовооруженности.

13. Какой из перечисленных показателей не является интенсивным фактором?

- А. фондоотдача;
- Б. коэффициент оборачиваемости запасов сырья, материалов;
- В. среднегодовая продолжительность рабочего дня.

14. Среднегодовая выработка одного работника зависит от:

- А. роста среднечасовой выработки одного работника;
- Б. снижения материалоемкости продукции;
- В. ускорения оборачиваемости оборотных активов.

15. Выполнение договорных обязательств на поставку продукции анализируется:

- А. по скорости обращения производственных запасов сырья, материалов;
- Б. по видам реализуемой продукции;
- В. по видам остатков готовой продукции.

16. К числу показателей производства и реализации продукции относится:

- А. объем произведенной продукции в стоимостном выражении;

- Б. платежеспособность организации;
- В. окупаемость капитальных вложений.

17. Основные фонды участвуют в процессе производства:

- А. многократно;
- Б. единожды.

18. Основные фонды выступают:

- А. в форме денежных средств;
- Б. в форме нематериальных активов;
- В. в форме производственных запасов;
- Г. в форме зданий, сооружений.

19. К показателям использования основных средств относится:

- А. производительность труда работников;
- Б. отдача (производительность) оборудования;
- В. материалоемкость продукции.

20. Оборотные средства выступают:

- А. в форме денежных средств;
- Б. в форме нематериальных активов;
- В. в форме производственных запасов;
- Г. в форме зданий, сооружений.

21. К факторам, влияющим на изменение фонда рабочего времени, относятся:

- А. численность работников;
- Б. средняя заработная плата работников;
- В. продолжительность рабочего времени;
- Г. среднесписочная численность работников;
- Д. продолжительность рабочего дня.

22. Интенсификация использования средств труда достигается за счет:

- А. ускорения оборачиваемости дебиторской задолженности;
- Б. повышения рентабельности продажи продукции;
- В. роста производительности труда.

**Ситуационные задачи
ПК-6**

Ситуационная задача 1. Используя метод цепной подстановки проанализировать влияние факторов использования оборудования на годовой объем выпуска продукции.

Факторный анализ использования оборудования

| Показатель | Ед.изм. | план | факт | Отклонен. (+/-) |
|--|----------|------|------|-----------------|
| 1.Количество оборудования | Шт. | 29 | 32 | |
| 2.Среднегодовая продолжительность работы станка. | Час. | 2765 | 2755 | |
| 3.Производительность 1 станка | Руб. | 41 | 40 | |
| Годовой объем выпуска продукции | Тыс.руб. | | | |

Ситуационная задача 2. Используя метод цепной подстановки проанализировать влияние факторов использования оборудования на годовой объем выпуска продукции.

Факторный анализ использования оборудования

| Показатель | Ед.изм. | план | факт | Отклонен. (+/-) |
|--|----------|------|------|-----------------|
| 1.Количество оборудования | Шт. | 30 | 32 | |
| 2.Среднегодовая продолжительность работы станка. | Час. | 2800 | 2815 | |
| 3.Производительность 1 станка | Руб. | 41 | 42 | |
| Годовой объем выпуска продукции | Тыс.руб. | | | |

Ситуационная задача 3.

Используя метод цепной подстановки проанализировать влияние факторов использования оборудования на годовой объем выпуска продукции.

Факторный анализ использования оборудования

| Показатель | Ед.изм. | план | факт | Отклонен. (+/-) |
|--|----------|------|------|-----------------|
| 1.Количество оборудования | Шт. | 30 | 28 | |
| 2.Среднегодовая продолжительность работы станка. | Час. | 2790 | 2805 | |
| 3.Производительность 1 станка | Руб. | 41 | 40 | |
| Годовой объем выпуска продукции | Тыс.руб. | | | |

Ситуационная задача 4.

Используя метод цепной подстановки проанализировать влияние использования трудовых факторов на объем выпуска продукции.

Факторный анализ использования трудовых факторов

| Показатель | Ед.изм. | план | факт | Отклонен. (+/-) |
|---|----------|------|------|-----------------|
| 1.Среднесписочная численность рабочих | Чел. | 199 | 198 | |
| 2.Количество отработанных дней в г. | Дни. | 225 | 224 | |
| 3.Средняя продолжительность рабочего дня. | Час. | 7,99 | 7,98 | |
| 4.Среднечасовая производительность труда. | Руб. | 112 | 113 | |
| Годовой объем выпуска продукции | Тыс.руб. | | | |

Ситуационная задача 5.

Используя метод цепной подстановки проанализировать влияние использования трудовых факторов на объем выпуска продукции.

Факторный анализ использования трудовых факторов

| Показатель | Ед.изм. | план | факт | Отклонен. (+/-) |
|---|----------|------|------|--------------------|
| 1.Среднесписочная численность рабочих | Чел. | 200 | 198 | |
| 2.Количество отработанных дней в г. | Дни. | 225 | 224 | |
| 3.Средняя продолжительность рабочего дня. | Час | 7,96 | 7,95 | |
| 4.Среднечасовая производительность труда. | Руб. | 113 | 115 | |
| Годовой объем выпуска продукции | Тыс.руб. | | | |

Ситуационная задача 6.

Используя метод абсолютных разниц проанализировать влияние использования трудовых факторов на годовой объем выпуска продукции.

Факторный анализ использования трудовых факторов

| Показатель | Ед.изм. | план | факт | Отклонен. (+/-) |
|---|----------|------|------|--------------------|
| 1.Среднесписочная численность рабочих | Чел. | 203 | 199 | |
| 2.Количество отработанных дней в году. | Дни. | 223 | 225 | |
| 3.Средняя продолжительность рабочего дня. | Час | 7,98 | 7,96 | |
| 4.Среднечасовая производительность труда. | Руб. | 114 | 113 | |
| Годовой объем выпуска продукции | Тыс.руб. | | | |

Ситуационная задача 7.

Используя метод абсолютных разниц, проанализировать влияние использования трудовых факторов на годовой объем выпуска продукции.

Факторный анализ использования трудовых факторов

| Показатель | Ед.изм. | план | факт | Отклонен. (+/-) |
|---|----------|------|------|--------------------|
| 1.Среднесписочная численность рабочих | Чел. | 341 | 342 | |
| 2.Количество отработанных дней в году. | Дни. | 283 | 280 | |
| 3.Средняя продолжительность рабочего дня. | Час | 8,0 | 7,98 | |
| 4.Среднечасовая производительность труда. | Руб. | 116 | 115 | |
| Годовой объем выпуска продукции | Тыс.руб. | | | |

Ситуационная задача 8.

Используя метод цепной подстановки проанализировать влияние факторов использования оборудования на годовой объем выпуска продукции.

Факторный анализ использования оборудования

| Показатель | Ед.изм. | план | факт | Отклонен. (+/-) |
|--|----------|------|------|--------------------|
| 1.Количество оборудования | Шт. | 30 | 32 | |
| 2.Среднегодовая продолжительность работы станка. | Час. | 2761 | 2755 | |
| 3.Производительность 1 станка | Руб. | 41 | 40 | |
| Годовой объем выпуска продукции | Тыс.руб. | | | |

Ситуационная задача 9.

Используя метод цепной подстановки проанализировать влияние факторов использования оборудования на годовой объем выпуска продукции.

Факторный анализ использования оборудования

| Показатель | Ед.изм. | план | факт | Отклонен. (+/-) |
|--|----------|------|------|--------------------|
| 1.Количество оборудования | Шт. | 31 | 33 | |
| 2.Среднегодовая продолжительность работы станка. | Час. | 2800 | 2805 | |
| 3.Производительность 1 станка | Руб. | 41 | 42 | |
| Годовой объем выпуска продукции | Тыс.руб. | | | |

Ситуационная задача 10.

Используя метод цепной подстановки проанализировать влияние факторов использования оборудования на годовой объем выпуска продукции.

Факторный анализ использования оборудования

| Показатель | Ед.изм. | план | факт | Отклонен. (+/-) |
|--|----------|------|------|--------------------|
| 1.Количество оборудования | Шт. | 33 | 29 | |
| 2.Среднегодовая продолжительность работы станка. | Час. | 2790 | 2800 | |
| 3.Производительность 1 станка | Руб. | 42 | 40 | |
| Годовой объем выпуска продукции | Тыс.руб. | | | |

Ситуационная задача 11.

Используя метод цепной подстановки проанализировать влияние использования трудовых факторов на объем выпуска продукции.

Факторный анализ использования трудовых факторов

| Показатель | Ед.изм. | план | факт | Отклонен. (+/-) |
|---|----------|------|------|--------------------|
| 1.Среднесписочная численность рабочих | Чел. | 199 | 197 | |
| 2.Количество отработанных дней в году. | Дни. | 223 | 224 | |
| 3.Средняя продолжительность рабочего дня. | Час | 7,99 | 7,98 | |
| 4.Среднечасовая производительность труда. | Руб. | 112 | 113 | |
| Годовой объем выпуска продукции | Тыс.руб. | | | |

Ситуационная задача 12.

Используя метод цепной подстановки проанализировать влияние использования трудовых факторов на объем выпуска продукции.

Факторный анализ использования трудовых факторов

| Показатель | Ед.изм. | план | факт | Отклонен. (+/-) |
|---|----------|------|------|--------------------|
| 1.Среднесписочная численность рабочих | Чел. | 200 | 199 | |
| 2.Количество отработанных дней в году. | Дни. | 225 | 223 | |
| 3.Средняя продолжительность рабочего дня. | Час | 7,96 | 7,95 | |
| 4.Среднечасовая производительность труда. | Руб. | 114 | 115 | |
| Годовой объем выпуска продукции | Тыс.руб. | | | |

Ситуационная задача 13.

Используя метод абсолютных разниц проанализировать влияние использования трудовых факторов на годовой объем выпуска продукции.

Факторный анализ использования трудовых факторов

| Показатель | Ед.изм. | план | факт | Отклонен. (+/-) |
|---|----------|------|------|--------------------|
| 1.Среднесписочная численность рабочих | Чел. | 201 | 199 | |
| 2.Количество отработанных дней в году. | Дни. | 224 | 225 | |
| 3.Средняя продолжительность рабочего дня. | Час | 7,98 | 7,96 | |
| 4.Среднечасовая производительность труда. | Руб. | 116 | 113 | |
| Годовой объем выпуска продукции | Тыс.руб. | | | |

Ситуационная задача 14.

Используя метод абсолютных разниц проанализировать влияние использования трудовых факторов на годовой объем выпуска продукции.

Факторный анализ использования трудовых факторов

| Показатель | Ед.изм. | план | факт | Отклонен. (+/-) |
|---|----------|------|------|--------------------|
| 1.Среднесписочная численность рабочих | Чел. | 340 | 342 | |
| 2.Количество отработанных дней в году. | Дни. | 281 | 280 | |
| 3.Средняя продолжительность рабочего дня. | Час | 8,0 | 7,99 | |
| 4.Среднечасовая производительность труда. | Руб. | 116 | 115 | |
| Годовой объем выпуска продукции | Тыс.руб. | | | |

Ситуационная задача 15.

Используя метод относительных величин проанализировать влияние факторов использования оборудования на годовой объем выпуска продукции.

Факторный анализ использования оборудования

| Показатель | Ед.изм. | план | факт | Отклонен. (+/-) |
|--|----------|------|------|--------------------|
| 1.Количество оборудования | Шт. | 63 | 61 | |
| 2.Среднегодовая продолжительность работы станка. | Час. | 3705 | 3710 | |
| 3.Производительность 1 станка | Руб. | 61 | 59 | |
| Годовой объем выпуска продукции | Тыс.руб. | | | |

Ситуационная задача 16.

Используя метод относительных величин проанализировать влияние факторов использования оборудования на годовой объем выпуска продукции.

Факторный анализ использования оборудования

| Показатель | Ед.изм. | план | факт | Отклонен. (+/-) |
|--|----------|------|------|--------------------|
| 1.Количество оборудования | Шт. | 29 | 28 | |
| 2.Среднегодовая продолжительность работы станка. | Час. | 2807 | 2810 | |
| 3.Производительность 1 станка | Руб. | 42 | 40 | |
| Годовой объем выпуска продукции | Тыс.руб. | | | |

Ситуационная задача 17.

Используя метод относительных величин проанализировать влияние факторов использования оборудования на годовой объем выпуска продукции.

Факторный анализ использования оборудования

| Показатель | Ед.изм. | план | факт | Отклонен. (+/-) |
|--|----------|------|------|--------------------|
| 1.Количество оборудования | Шт. | 29 | 32 | |
| 2.Среднегодовая продолжительность работы станка. | Час. | 2801 | 2795 | |
| 3.Производительность 1 станка | Руб. | 59 | 60 | |
| Годовой объем выпуска продукции | Тыс.руб. | | | |

Ситуационная задача 18.

Используя метод абсолютных разниц проанализировать влияние использования трудовых факторов на годовой объем выпуска продукции.

Факторный анализ использования трудовых факторов

| Показатель | Ед.изм. | план | факт | Отклонен. (+/-) |
|---|----------|------|------|--------------------|
| 1.Среднесписочная численность рабочих | Чел. | 203 | 201 | |
| 2.Количество отработанных дней в году. | Дни. | 224 | 225 | |
| 3.Средняя продолжительность рабочего дня. | Час | 7,99 | 7,97 | |
| 4.Среднечасовая производительность труда. | Руб. | 115 | 113 | |
| Годовой объем выпуска продукции | Тыс.руб. | | | |

Ситуационная задача 19.

Используя метод абсолютных разниц проанализировать влияние использования трудовых факторов на годовой объем выпуска продукции.

Факторный анализ использования трудовых факторов

| Показатель | Ед.изм. | план | факт | Отклонен. (+/-) |
|---|----------|------|------|--------------------|
| 1.Среднесписочная численность рабочих | Чел. | 341 | 342 | |
| 2.Количество отработанных дней в году. | Дни. | 278 | 280 | |
| 3.Средняя продолжительность рабочего дня. | Час | 8,0 | 7,99 | |
| 4.Среднечасовая производительность труда. | Руб. | 118 | 117 | |
| Годовой объем выпуска продукции | Тыс.руб. | | | |

Ситуационная задача 20.

Используя метод цепной подстановки проанализировать влияние факторов использования оборудования на годовой объем выпуска продукции.

Факторный анализ использования оборудования

| Показатель | Ед.изм. | план | факт | Отклонен. (+/-) |
|--|----------|------|------|--------------------|
| 1.Количество оборудования | Шт. | 30 | 32 | |
| 2.Среднегодовая продолжительность работы станка. | Час. | 2754 | 2756 | |
| 3.Производительность 1 станка | Руб. | 42 | 40 | |
| Годовой объем выпуска продукции | Тыс.руб. | | | |

Ситуационная задача 21.

Используя метод цепной подстановки проанализировать влияние факторов использования оборудования на годовой объем выпуска продукции.

Факторный анализ использования оборудования

| Показатель | Ед.изм. | план | факт | Отклонен. (+/-) |
|--|----------|------|------|--------------------|
| 1.Количество оборудования | Шт. | 33 | 32 | |
| 2.Среднегодовая продолжительность работы станка. | Час. | 2810 | 2815 | |
| 3.Производительность 1 станка | Руб. | 41 | 42 | |
| Годовой объем выпуска продукции | Тыс.руб. | | | |

Ситуационная задача 22.

На основе данных таблицы провести анализ динамики и выполнения плана по структуре затрат и уровня затрат. Определить отклонения от плановых показателей себестоимости, выявить негативные тенденции изменения себестоимости. Сделать выводы.

Анализ динамики структуры и общей суммы затрат

| Статьи затрат | Базисный период | | План | | Факт | | Отклонение | |
|------------------------------|-----------------|---|----------------|---|----------------|---|------------|---------|
| | Сумма тыс.руб. | % | Сумма тыс.руб. | % | Сумма тыс.руб. | % | От плана | От базы |
| 1. Материальные затраты | 28500 | | 29200 | | 30000 | | | |
| 2. Зарплата. | 20500 | | 21400 | | 21500 | | | |
| 3. Отчисления на соц. нужды. | 7500 | | 7700 | | 7750 | | | |
| 4. Амортизация | 3300 | | 3300 | | 3550 | | | |
| 5. Прочие | 4500 | | 5700 | | 5850 | | | |
| 6. Коммерческие расходы | 6100 | | 6800 | | 7000 | | | |
| 7. Полная с/с | 70400 | | 74100 | | 75650 | | | |
| А) Переменные затраты | 40150 | | 42805 | | 43080 | | | |
| Б) Постоянные затраты. | 30250 | | 31295 | | 32570 | | | |

Выводы.

Ситуационная задача 23.

Рассчитать влияние факторов на изменение себестоимости изделия «А», если известны следующие данные:

| Показатели | По плану | По факту | Отклонения от плана. |
|---|----------|----------|----------------------|
| Объем производства Шт. | 5150 | 5340 | |
| Сумма постоянных затрат Тыс. руб. | 6900 | 7120 | |
| Сумма переменных затрат на ед. продукции (руб). | 2600 | 2850 | |
| С/с 1 шт. изделия.(руб). | | | |

Выводы.

Ситуационная задача 24. Сделать анализ показателей с/с единицы продукции в целом по предприятию.

Рассчитать влияние:

- А) Структурных сдвигов в выпуске продукции.
- Б) С/с единицы продукции по каждому изделию. Сформулировать выводы.

Анализ себестоимости продукции

| Нимен. Изд. | Кол-во изделий. | | | | С/с ед. изд. | | С/с продукции.(Руб). | | | Отклонение от плана. |
|-------------|-----------------|---|------|---|--------------|------|----------------------|----------------------|------|----------------------|
| | План | | Факт | | План | Факт | План | План на факт выпуска | Факт | |
| | Шт. | % | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11. |
| А. | 150 | | 170 | | 120 | 135 | | | | |
| Б | 180 | | 173 | | 140 | 142 | | | | |
| В | 200 | | 210 | | 100 | 106 | | | | |
| Итого. | 530 | | 553 | | | | | | | |

Выводы.