

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)**



Кафедра: Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство
(название кафедры)

Авторы: Швец И.Ю., д.э.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование учебной дисциплины)

Направление 38.03.01 Экономика

Направленность Экономика предпринимательства

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП» Протокол № 2 от «18»февраля 2016 г.	Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство» Протокол № 2 от «16»февраля 2016 г.
--	--

Москва 2016 г.

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ВИД, СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная.

Тип практики:

- научно-исследовательская работа (НИР).

НИР обеспечивает последовательность процесса формирования у студентов системы профессиональных компетенций в соответствии с профилем подготовки бакалавров, прививает студентам навыки самостоятельной работы по избранной профессии. Она отражает специфику профиля подготовки бакалавров и индивидуальный подход к содержанию и формам ее практического освоения.

Основной целью научно-исследовательской работы является подготовка системно и широко мыслящего интеллектуала, владеющего основами теории науки и творческой деятельности; имеющего практические навыки сбора, обработки и анализа данных, результатов научных экспериментов; способного к самостоятельной генерации идей; обладающего склонностями и способностями к научным сообщениям и прогнозам в сочетании с фундаментальной профессионализацией по избранной специальности.

Целями научно-исследовательской работы являются:

- формирование навыков творческого профессионального мышления путем овладения научными методами познания и исследования;
- обеспечение единства образовательного (учебного и воспитательного), научного и практического процессов;
- создание и развитие условий (правовых, экономических, организационных, ресурсных и т.д.), обеспечивающих возможность для каждого студента реализовывать свое право на творческое развитие личности, участие в научных исследованиях и научно-техническом творчестве - полноценное, равное и доступное для каждого в соответствии с его потребностями, целевыми установками и способностями;
- подготовка студента как к самостоятельной НИР, основным результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива;
- формирование у студентов компетенций, направленных на приобретение навыков планирования и организации научного исследования и умений выполнения НИР с применением различного оборудования и компьютерных технологий.

Поскольку формами мышления, используемыми в процессе обучения, приобретения новых знаний и проведения научных исследований, являются понятия, суждения, умозаключения, а операциями - анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация и обобщение, то достижение указанных целей научно-исследовательской работы **осуществляется путем решения следующих задач:**

- ознакомление с заданиями на научно-исследовательскую работу;
- поиск и изучение информации из всевозможных источников (литература, периодика, конференции, Интернет и экспедиционные материалы) о предметной области, о существующих методах, подходах и классификациях;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий и зарубежных литературных источников;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы;
- всесторонний анализ собранной информации с целью дальнейшей работы с материалом;
- овладение методами проведения исследования (анализа, сравнения, классификации, систематизации и обобщения и др.);
- выбор необходимых методов исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме

выпускной квалификационной работы или при выполнении заданий руководителя по практике);

- формирование навыков проведения НИР;
- формулирование и разрешение задач, возникающих в ходе выполнения НИР;
- проведение статистической обработки экспериментальных данных, анализ результатов и предоставление их в виде завершённых научно-исследовательских разработок (отчета по НИР, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, выпускной квалификационной работы);
- оформление результатов проделанной работы в соответствии с требованиями;
- установление тесных связей интересов студента с научно-образовательным направлением кафедры, укрепление его творческих контактов с преподавателем в процессе обучения.

Способ проведения практики:

- стационарная (в научно-исследовательском центре АНО ВО «Российская академия предпринимательства»).

Формы проведения научно-исследовательской работы - концентрированная:

- Посещение лекции ученого-специалиста. Подразумевается выполнение упреждающего задания в виде подготовки вопросов лектору. Конспектирование лекции и написание о ней рецензии.
- Обсуждение проблемы выбора темы научного исследования при участии привлеченных ведущих специалистов и преподавателей кафедры.
- Формулировка и обсуждение (круглый стол) гипотезы научного исследования.
- Презентация результатов исследовательской деятельности - выступление студентов с презентацией (в том числе с использованием мультимедиа-технологий) собственной исследовательской работы, ее обсуждение с оппонентами из числа преподавателей и студентов в форме научного семинара.
- Участие в конференции (круглом столе) в виде выступлений перед группой экспертов из числа студентов, преподавателей кафедры, приглашенных специалистов (ученых) с презентацией и развернутым планом научного исследования.
- Подготовка научной работы в виде тезисов или научной статьи.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В совокупности с освоением дисциплин ОПОП ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» по результатам прохождения производственной практики студент должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности Уметь: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию
2	ОПК-2 - способность осуществлять	Знать: источники информации,

	сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	необходимые для проведения конкретных экономических расчетов Уметь: осуществлять поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач Владеть: навыками анализа и обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей
3	ПК-4 - способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Знать: порядок описания экономических процессов и явлений Уметь: строить стандартные теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа и интерпретации полученных результатов и обоснования выводов
4	ПК-5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Знать: методику экономического анализа Уметь: использовать данные экономического анализа для принятия управленческих решений Владеть: навыками анализа показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности
5	ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом Уметь: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей Владеть: навыками анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях
6	ПК-7 - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: отечественные и зарубежные источники информации, содержащие необходимые данные Уметь: проводить статистические обследования, опросы, анкетирования и первичную обработку их результатов Владеть: навыками подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов
	ПК-8 - способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Знать: современные технические средства и информационные технологии Уметь: применять на практике информационные технологии при разработке проектных решений в области

		профессиональной деятельности Владеть: навыками подготовки предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ
--	--	--

3. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская работа относится к циклу Б2.Н «Научно-исследовательская работа» направления подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика», носит концентрированный характер. Научно-исследовательская работа является обобщающим этапом в закреплении студентами тех теоретических знаний, которые получены ими в процессе изучения таких дисциплин учебного плана, как:

Финансовые рынки и институты,
 Бюджетная система РФ,
 Корпоративные финансы,
 Основы научных исследований,
 Налоги и налогообложение

Научно-исследовательская работа является основой для написания выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа готовит студента к самостоятельной организации научно-исследовательской деятельности, а также участвует в формировании профессиональных компетенций аналитической и научно-исследовательской деятельности.

4. ОБЪЕМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы на очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 часов.

Очная форма обучения:

		Количество часов	
		Всего по плану	в т.ч. по семестрам
Общая трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108
	Зач. ед.:	3	3

Общая трудоемкость практики на заочной форме обучения составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 часов.

Заочная форма обучения:

		Количество часов	
		Всего по плану	в т.ч. по курсам
Общая трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108
	Зач. ед.:	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

№ пп	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов в ходе практики (очная/заочная)	Формы текущего контроля

		формы обучения)		
		ЗЕТ	Часов	
			Всего	
1.	Подготовительный этап. Планирование научно-исследовательской работы			
	<p>1.1. Организация научно-исследовательской работы</p> <p>1.2. Подготовка к прохождению научно-исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование индивидуального задания*; - определение перечня и последовательности работ для реализации индивидуального задания; - составление плана-графика научно-исследовательской работы 	0,5/0,5	18/18	<p>Собеседование с научным руководителем</p> <p>Согласование индивидуального задания НИР с руководителем практики</p> <p>Согласование последовательности работ с руководителем практики</p> <p>Утверждение плана-графика НИР</p>
2.	Основной этап. Проведение научно-исследовательской работы			
	<p>2.1. Выбор и обоснование темы научного исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение возможных направлений научно-исследовательской работы; - выбор направления научно-исследовательской деятельности; - формирование концепции исследования; - выбор темы выпускной квалификационной работы и обоснование ее актуальности; - оформление задания по подготовке выпускной квалификационной работы; - разработка плана выпускной квалификационной работы - постановка целей и задач исследования; - определение объекта и предмета исследования; - определение методологического аппарата исследования; - характеристика современного состояния изучаемой проблемы; - определение предполагаемого личного вклада студента в разработку темы; <p>2.2. Выбор методов исследования</p> <p>2.3. Оценка научной изученности и библиографической проработки научного исследования, изучение основных</p>	2/2	72/72	<p>Собеседование с руководителем практик</p> <p>Собеседование с руководителем практики</p> <p>Собеседование с руководителем практики</p> <p>Утверждение темы выпускной квалификационной работы на кафедре</p> <p>Утверждение задания по подготовке выпускной квалификационной работы на кафедре</p> <p>Собеседование с руководителем практики</p> <p>Собеседование с руководителем практики</p> <p>Собеседование с руководителем практики</p> <p>Собеседование с руководителем практики</p> <p>Собеседование с руководителем практики</p> <p>Собеседование с руководителем практики</p> <p>Собеседование с руководителем практики</p> <p>Собеседование с руководителем практики</p> <p>Собеседование с руководителем практики</p>

	литературных источников (классические учебники и монографии)			
	2.4. Формирование библиографического списка и базы источников исследования			Собеседование с руководителем практики с
	2.5. Написание реферата по теме исследования			Собеседование с руководителем практики с
	2.6. Подготовка тезисов выступлений и докладов на научных конференциях, проводимых кафедрой, Академией и другими вузами			Выступление студента с докладом с
	2.7. Участие в научно-исследовательском семинаре			Выступление студента с докладом с
	2.8. Участие в мастер-классах			Отметка в дневнике
	2.9. Разработка предложений для участия в научно-исследовательских проектах кафедры и академии			Собеседование с руководителем практики с
	2.10. Выполнение курсовых и других письменных работ, предусмотренных учебным планом			Защита курсовых и др. письменных работ
3.	Заключительный этап			
	3.1. Обработка, систематизация и анализ полученной информации и собранных материалов			Подготовка письменного отчета
	3.2. Формирование и подготовка отчета по НИР	0,5/0,5	18	Письменный отчет
	3.3. Защита отчета на кафедре			
	Всего:			
	Очная форма обучения	3	108	
	Заочная форма обучения	3	108	
	Вид контроля	Зачет с оценкой		

* От качества выполнения индивидуального задания зависит как качество выполнения выпускной квалификационной работы, так и дальнейшие перспективы научно-исследовательской работы студента, поэтому они должны быть максимально заинтересованы в успешном проведении научно-исследовательской работы. За время проведения научно-исследовательской работы студенту необходимо выполнить все пункты календарного плана-графика, утвержденного руководителем практики.

Индивидуальное задание определяется руководителем научно-исследовательской работы с учетом интересов студента. Задание должно содержать четкую формулировку намечаемых целей и ожидаемых результатов. Из целей должна следовать постановка конкретной задачи, предлагаемой для решения студенту, а также должно быть указано место этой задачи в общем комплексе задач.

Индивидуальное задание по научно-исследовательской работе должно включать следующие основные разделы:

- формулировку направления исследования;
- цели и задачи проведения исследования;
- общий обзор существующих путей и методов решения подобных проблем, существующие в теории и практике сервиса;
- рекомендации по источникам информации в соответствии с заданным аспектом исследовательской работы.

Задание по научно-исследовательской работе может быть представлено перечнем тематических разделов, раскрывающих основное содержание направлений работы студентов.

Каждый раздел определяет область профессиональных знаний, полученных студентом к началу практики, по которым необходимо приобретение устойчивых знаний и навыков.

Допускаются отклонения в содержании задания как в теоретическую, так и в практическую сторону. Поэтому при формулировании индивидуального задания на научно-исследовательскую работу студентам необходимо определиться с собственными предпочтениями и перспективами.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет. Форма контроля прохождения научно-исследовательской работы – зачет с оценкой, который выставляется в ведомость, вносится в зачетную книжку студента.

По окончании научно-исследовательской работы студент составляет индивидуальный отчет, который должен содержать обработанную информацию, собранную в соответствии с программой обследования, анализ материалов индивидуального задания в соответствии с содержанием программы. Правила оформления отчета по научно-исследовательской работе приведены в Приложении 1.

Законченный и полностью оформленный отчет о научно-исследовательской работе передается руководителю для комплексной проверки качества отчета перед защитой.

В случае обнаружения существенных отклонений от требований к содержанию и оформлению отчета он возвращается студенту на доработку.

По окончании научно-исследовательской работы студенты защищают отчеты по научно-исследовательской работе в форме зачета с оценкой. Оценка за научно-исследовательскую работу выставляется в ведомость и заносится в зачетную книжку студента за подписью руководителя научно-исследовательской работы от кафедры.

Студенты, не выполнившие программу научно-исследовательской работы по уважительной причине, направляются на научно-исследовательскую работу вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу научно-исследовательской работы без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из Академии как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном законодательными актами.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по научно-исследовательской работе осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	
<i>Этапы формирования компетенций</i>	
<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Код(ы) формируемых на этапе компетенций</i>

<p><u>Этап 1: Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности (ОК-7) – источники информации, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов (ОПК-2) – порядок описания экономических процессов и явлений (ПК-4) – методику экономического анализа (ПК-5) – показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом (ПК-6) – отечественные и зарубежные источники информации, содержащие необходимые данные (ПК-7) – современные технические средства и информационные технологии (ПК-8) 	<p>ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8</p>
<p><u>Этап 2: Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики (ОК-7) – осуществлять поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач (ОПК-2) – строить стандартные теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности (ПК-4) – использовать данные экономического анализа для принятия управленческих решений (ПК-5) – выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6) – проводить статистические обследования, опросы, анкетирования и первичную обработку их результатов (ПК-7) <p>применять на практике информационные технологии при разработке проектных решений в области профессиональной деятельности (ПК-8)</p>	<p>ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8</p>
<p><u>Этап 3: Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) – навыками анализа и обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей (ОПК-2) – навыками анализа и интерпретации полученных результатов и обоснования выводов (ПК-4) – навыками анализа показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности (ПК-5) – навыками анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях (ПК-6) – навыками подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов (ПК-7) – навыками подготовки предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ (ПК-8) 	<p>ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8</p>

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК-7	<p>Знать: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики</p> <p>Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u></p>	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины
ОПК-2	<p>Знать: источники информации, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками анализа и обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным	освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным	освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно,	не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению
ПК-4	<p>Знать: порядок описания экономических процессов и явлений</p> <p>Уметь: строить стандартные теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации полученных результатов и обоснования выводов</p>	<p>освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным	освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным	освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно,	не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению
ПК-5	<p>Знать: методику экономического анализа</p> <p>Уметь: использовать данные экономического анализа для принятия управленческих</p>	<p>освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным	освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным	освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно,	не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению

	<p>решений</p> <p>Владеть: навыками анализа показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности</p>	<p>Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>		<p>числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>содержат ошибки.</p>	<p>качества выполнения учебных заданий</p>
ПК-6	<p>Знать: показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом</p> <p>Уметь: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях</p>					
ПК-7	<p>Знать: отечественные и зарубежные источники информации, содержащие необходимые данные</p> <p>Уметь: проводить статистические обследования, опросы, анкетирования и первичную обработку их результатов</p> <p>Владеть: навыками подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов</p>					
ПК-8	<p>Знать: современные технические средства и информационные технологии</p> <p>Уметь: применять на практике информационные технологии при разработке проектных решений в области профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками подготовки предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ</p>					

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание устного опроса

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, при ответе обучающийся продемонстрировал осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

При оценивании отчета по научно-исследовательской работе анализируется:

- наличие всех требуемых разделов;
- цель и задачи практики сформулированы ясно, корректно, без грамматических и пунктуационных ошибок, цель и задачи практики соответствуют полученному индивидуальному заданию, способы достижения цели и решения задач аргументированы нормативно и профессионально обоснованы;

- результаты научно-исследовательской работы сформулированы в виде описания выполненных профессиональных заданий руководителя научно-исследовательской работой от организации;

- описание самостоятельно или коллективно выполненных профессиональных действий подтверждает, что обучающийся обладает достаточным уровнем профессионального осознания, способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы управленческой этики, готов к кооперации с коллегами, способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

- обязательное наличие аргументированных и обоснованных выводов и предложений по результатам прохождения научно-исследовательской работы. Сделанные выводы подтверждают, что обучающийся обладает культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации.

Оценивание содержания и оформления, прилагаемых к отчету по научно-исследовательской работе, документов

«Отлично» - при наличии всех перечисленных критериев.

Отсутствие любого из перечисленных критериев снижает оценку на один балл.

Прилагаемые к отчету по научно-исследовательской работе документы должны соответствовать следующим критериям:

- виды документов, приложенных к отчету, соответствуют классификации документов, данных обучающимся в отчете при анализе профессиональной деятельности организации-места прохождения практики;
- документы имеют все требуемые реквизиты, при необходимости использованы типовые формы;
- содержание документов подтверждает, что обучающийся обладает культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации;
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь.

Оценивание участие в круглом столе по итогам научно-исследовательской работы

«Отлично» - при наличии всех перечисленных критериев.

Отсутствие любого из перечисленных критериев снижает оценку на один балл.

В результате проведения круглого стола обучающиеся должны продемонстрировать:

- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- способность применять распоряжения, указания по управленческой системе в своей профессиональной деятельности;
- способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности документации;
- способность толковать различные экономические разработки.

Оценивание защиты отчета по научно-исследовательской работе

«Отлично» - Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный. Выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью

«Хорошо» - Ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки. Выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно

«Удовлетворительно» - Результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности, ответ несвязный. Выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне

«Неудовлетворительно» - Результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа. Требования к написанию и защите отчета. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано.

В результате защиты отчета по научно-исследовательской работе обучающиеся должны продемонстрировать:

- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- способность применять знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения теоретического курса в своей профессиональной деятельности;
- способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации;
- способность толковать различные экономические разработки.

- способность делать выводы и предложения по оптимизации управленческого процесса;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем профессионального осознания, стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

Формирование окончательной оценки зачета по научно-исследовательской работе

При определении окончательной оценки по научно-исследовательской работе руководитель от кафедры суммирует все полученные на предыдущих этапах баллы и считает среднее арифметическое. При наличии сомнения в объективности полученного количества баллов либо желании студента повысить оценку руководитель от кафедры вправе задать дополнительные устные вопросы.

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать	актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности	<p>Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите цели и задачи научно-исследовательской работы. 2. Каков был порядок проведения научно-исследовательской работы? 3. Какое индивидуальное задание на проведение научно-исследовательской работы было получено? 4. Дайте обоснование выбора методов проведения исследования, планирования действий. 5. Проанализируйте теоретический материал исследования. 6. Дайте краткую характеристику фактического материала исследования. 7. Дайте краткую характеристику содержания научно-практической статьи (серии публикаций). 8. Дайте краткую характеристику основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями проводимого исследования. 9. Какие задания были выполнены студентом за время проведения научно-исследовательской работы, какие результаты получены? 10. Какие навыки, практические умения и опыт информационно-методической деятельности приобрел студент в период проведения научно-исследовательской работы?
	Уметь	определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики	<p>Проверяется по:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описанию в отчете порядка выполнения заданий руководителя практикой; 2. Анализу наличия и содержания научных работ (тезисов. Работ, аннотированной библиографии и т.п.)

	<p>Владеть</p>	<p>способностью самоорганизации самообразованию</p>	<p>к и</p> <p>Проверяется путем анализа следующих разделов отчета по научно-исследовательской работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели научно-исследовательской работы; - задачи научно-исследовательской работы; - способы достижения цели (ей) и решения задач научно-исследовательской работы; - выводы и предложения, сделанные по итогам научно-исследовательской работы <p>Проверяется в процессе участия обучающегося в круглом столе по итогам научно-исследовательской работы и в процессе защиты отчета по научно-исследовательской работе по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказываемые суждения на круглом столе должны быть аргументированы и логически обоснованы; - обучающийся перечисляет научно-исследовательские и производственные мероприятия, в которых принимал участие в процессе прохождения научно-исследовательской работы; - обучающийся демонстрирует осознание указанных действий в избранной профессии.
<p>ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать</p>	<p>источники информации, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов</p>	<p>Вопросы для устного опроса:</p> <p>Назовите цели и задачи научно-исследовательской работы.</p> <p>Каков был порядок проведения научно-исследовательской работы?</p> <p>Какое индивидуальное задание на проведение научно-исследовательской работы было получено?</p> <p>Дайте обоснование выбора методов проведения исследования, планирования действий.</p> <p>Проанализируйте теоретический материал исследования.</p> <p>Дайте краткую характеристику фактического материала исследования.</p> <p>Дайте краткую характеристику содержания научно-практической статьи (серии публикаций).</p> <p>Дайте краткую характеристику основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями проводимого исследования.</p> <p>Какие задания были выполнены студентом за время проведения научно-исследовательской работы, какие результаты получены?</p> <p>Какие навыки, практические умения и опыт информационно-методической деятельности приобрел студент в период проведения научно-исследовательской работы?</p>

Уметь	осуществлять поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач	Проверяется по: 1. Описанию в отчете порядка выполнения заданий руководителя практикой; 2. Анализу наличия и содержания научных работ (тезисов. Работ, аннотированной библиографии и т.п.)
Владеть	навыками анализа и обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей	Проверяется путем анализа следующих разделов отчета по научно-исследовательской работе: - цели научно-исследовательской работы; - задачи научно-исследовательской работы; - способы достижения цели (ей) и решения задач научно-исследовательской работы; - выводы и предложения, сделанные по итогам научно-исследовательской работы Проверяется в процессе участия обучающегося в круглом столе по итогам научно-исследовательской работы и в процессе защиты отчета по научно-исследовательской работе по следующим критериям: - высказываемые суждения на круглом столе должны быть аргументированы и логически обоснованны; - обучающийся перечисляет научно-исследовательские и производственные мероприятия, в которых принимал участие в процессе прохождения научно-исследовательской работы; - обучающийся демонстрирует осознание указанных действий в избранной профессии.

<p>ПК-4 способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Знать</p>	<p>порядок описания экономических процессов и явлений</p>	<p>Вопросы для устного опроса: Назовите цели и задачи научно-исследовательской работы. Каков был порядок проведения научно-исследовательской работы? Какое индивидуальное задание на проведение научно-исследовательской работы было получено? Дайте обоснование выбора методов проведения исследования, планирования действий. Проанализируйте теоретический материал исследования. Дайте краткую характеристику фактического материала исследования. Дайте краткую характеристику содержания научно-практической статьи (серии публикаций). Дайте краткую характеристику основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями проводимого исследования. Какие задания были выполнены студентом за время проведения научно-исследовательской работы, какие результаты получены? Какие навыки, практические умения и опыт информационно-методической деятельности приобрел студент в период проведения научно-исследовательской работы?</p>
	<p>Уметь</p>	<p>строить стандартные теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности</p>	<p>Проверяется по: 1. Описанию в отчете порядка выполнения заданий руководителя практикой; 2. Анализу наличия и содержания научных работ (тезисов. Работ, аннотированной библиографии и т.п.)</p>

	Владеть	навыками анализа и интерпретации полученных результатов и обоснования выводов	<p>Проверяется путем анализа следующих разделов отчета по научно-исследовательской работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели научно-исследовательской работы; - задачи научно-исследовательской работы; - способы достижения цели (ей) и решения задач научно-исследовательской работы; - выводы и предложения, сделанные по итогам научно-исследовательской работы <p>Проверяется в процессе участия обучающегося в круглом столе по итогам научно-исследовательской работы и в процессе защиты отчета по научно-исследовательской работе по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказываемые суждения на круглом столе должны быть аргументированы и логически обоснованны; - обучающийся перечисляет научно-исследовательские и производственные мероприятия, в которых принимал участие в процессе прохождения научно-исследовательской работы; - обучающийся демонстрирует осознание указанных действий в избранной профессии.
<p>ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия</p>	Знать	методику экономического анализа	<p>Вопросы для устного опроса:</p> <p>Назовите цели и задачи научно-исследовательской работы. Каков был порядок проведения научно-исследовательской работы? Какое индивидуальное задание на проведение научно-исследовательской работы было получено? Дайте обоснование выбора методов проведения исследования, планирования действий. Проанализируйте теоретический материал исследования. Дайте краткую характеристику фактического материала исследования. Дайте краткую характеристику содержания научно-практической статьи (серии публикаций). Дайте краткую характеристику основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями проводимого исследования. Какие задания были выполнены студентом за время проведения научно-исследовательской работы, какие результаты получены? Какие навыки, практические умения и опыт информационно-методической деятельности приобрел студент в период проведения научно-исследовательской работы?</p>

управленческих решений	Уметь	использовать данные экономического анализа для принятия управленческих решений	Проверяется по: 1. Описанию в отчете порядка выполнения заданий руководителя практикой; 2. Анализу наличия и содержания научных работ (тезисов. Работ, аннотированной библиографии и т.п.)
	Владеть	навыками анализа показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности	Проверяется путем анализа следующих разделов отчета по научно-исследовательской работе: - цели научно-исследовательской работы; - задачи научно-исследовательской работы; - способы достижения цели (ей) и решения задач научно-исследовательской работы; - выводы и предложения, сделанные по итогам научно-исследовательской работы Проверяется в процессе участия обучающегося в круглом столе по итогам научно-исследовательской работы и в процессе защиты отчета по научно-исследовательской работе по следующим критериям: - высказываемые суждения на круглом столе должны быть аргументированы и логически обоснованы; - обучающийся перечисляет научно-исследовательские и производственные мероприятия, в которых принимал участие в процессе прохождения научно-исследовательской работы; - обучающийся демонстрирует осознание указанных действий в избранной профессии.

<p>ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p>Знать</p>	<p>показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом</p>	<p>Вопросы для устного опроса: Назовите цели и задачи научно-исследовательской работы. Каков был порядок проведения научно-исследовательской работы? Какое индивидуальное задание на проведение научно-исследовательской работы было получено? Дайте обоснование выбора методов проведения исследования, планирования действий. Проанализируйте теоретический материал исследования. Дайте краткую характеристику фактического материала исследования. Дайте краткую характеристику содержания научно-практической статьи (серии публикаций). Дайте краткую характеристику основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями проводимого исследования. Какие задания были выполнены студентом за время проведения научно-исследовательской работы, какие результаты получены? Какие навыки, практические умения и опыт информационно-методической деятельности приобрел студент в период проведения научно-исследовательской работы?</p>
	<p>Уметь</p>	<p>выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p>Проверяется по: 1. Описанию в отчете порядка выполнения заданий руководителя практикой; 2. Анализу наличия и содержания научных работ (тезисов. Работ, аннотированной библиографии и т.п.)</p>

	<p>Владеть</p>	<p>навыками анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях</p>	<p>Проверяется путем анализа следующих разделов отчета по научно-исследовательской работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели научно-исследовательской работы; - задачи научно-исследовательской работы; - способы достижения цели (ей) и решения задач научно-исследовательской работы; - выводы и предложения, сделанные по итогам научно-исследовательской работы <p>Проверяется в процессе участия обучающегося в круглом столе по итогам научно-исследовательской работы и в процессе защиты отчета по научно-исследовательской работе по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказываемые суждения на круглом столе должны быть аргументированы и логически обоснованы; - обучающийся перечисляет научно-исследовательские и производственные мероприятия, в которых принимал участие в процессе прохождения научно-исследовательской работы; - обучающийся демонстрирует осознание указанных действий в избранной профессии.
<p>ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p>Знать</p>	<p>отечественные и зарубежные источники информации, содержащие необходимые данные</p>	<p>Вопросы для устного опроса:</p> <p>Назовите цели и задачи научно-исследовательской работы. Каков был порядок проведения научно-исследовательской работы? Какое индивидуальное задание на проведение научно-исследовательской работы было получено? Дайте обоснование выбора методов проведения исследования, планирования действий. Проанализируйте теоретический материал исследования. Дайте краткую характеристику фактического материала исследования. Дайте краткую характеристику содержания научно-практической статьи (серии публикаций). Дайте краткую характеристику основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями проводимого исследования. Какие задания были выполнены студентом за время проведения научно-исследовательской работы, какие результаты получены? Какие навыки, практические умения и опыт информационно-методической деятельности приобрел студент в период проведения научно-исследовательской работы?</p>

Уметь	проводить статистические обследования, опросы, анкетирования и первичную обработку их результатов	Проверяется по: 1. Описанию в отчете порядка выполнения заданий руководителя практикой; 2. Анализу наличия и содержания научных работ (тезисов. Работ, аннотированной библиографии и т.п.)
Владеть	навыками подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов	Проверяется путем анализа следующих разделов отчета по научно-исследовательской работе: - цели научно-исследовательской работы; - задачи научно-исследовательской работы; - способы достижения цели (ей) и решения задач научно-исследовательской работы; - выводы и предложения, сделанные по итогам научно-исследовательской работы Проверяется в процессе участия обучающегося в круглом столе по итогам научно-исследовательской работы и в процессе защиты отчета по научно-исследовательской работе по следующим критериям: - высказываемые суждения на круглом столе должны быть аргументированы и логически обоснованны; - обучающийся перечисляет научно-исследовательские и производственные мероприятия, в которых принимал участие в процессе прохождения научно-исследовательской работы; - обучающийся демонстрирует осознание указанных действий в избранной профессии.

<p>ПК-8 способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p>	<p>Знать</p>	<p>современные технические средства и информационные технологии</p>	<p>Вопросы для устного опроса: Назовите цели и задачи научно-исследовательской работы. Каков был порядок проведения научно-исследовательской работы? Какое индивидуальное задание на проведение научно-исследовательской работы было получено? Дайте обоснование выбора методов проведения исследования, планирования действий. Проанализируйте теоретический материал исследования. Дайте краткую характеристику фактического материала исследования. Дайте краткую характеристику содержания научно-практической статьи (серии публикаций). Дайте краткую характеристику основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями проводимого исследования. Какие задания были выполнены студентом за время проведения научно-исследовательской работы, какие результаты получены? Какие навыки, практические умения и опыт информационно-методической деятельности приобрел студент в период проведения научно-исследовательской работы?</p>
	<p>Уметь</p>	<p>применять на практике информационные технологии при разработке проектных решений в области профессиональной деятельности</p>	<p>Проверяется по: 1. Описанию в отчете порядка выполнения заданий руководителя практикой; 2. Анализу наличия и содержания научных работ (тезисов. Работ, аннотированной библиографии и т.п.)</p>

	<p>Владеть</p>	<p>навыками подготовки предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ</p>	<p>Проверяется путем анализа следующих разделов отчета по научно-исследовательской работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели научно-исследовательской работы; - задачи научно-исследовательской работы; - способы достижения цели (ей) и решения задач научно-исследовательской работы; - выводы и предложения, сделанные по итогам научно-исследовательской работы <p>Проверяется в процессе участия обучающегося в круглом столе по итогам научно-исследовательской работы и в процессе защиты отчета по научно-исследовательской работе по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказываемые суждения на круглом столе должны быть аргументированы и логически обоснованы; - обучающийся перечисляет научно-исследовательские и производственные мероприятия, в которых принимал участие в процессе прохождения научно-исследовательской работы; - обучающийся демонстрирует осознание указанных действий в избранной профессии.
--	-----------------------	--	--

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков по результатам прохождения научно-исследовательской работы посредством использования следующих видов оценочных средств:

- устный опрос
- анализ содержания и оформления отчета по научно-исследовательской работе
- анализ содержания и оформления прилагаемых к отчету документов;
- анализ отзывов руководителя научно-исследовательской работой от организации
- выполнение индивидуального задания
- защита отчета по научно-исследовательской работе

Устный опрос

Обязательно используется непосредственно после проведения ознакомительной лекции и должен занимать не более 35-40 минут. Цель данного устного опроса – определить степень осознания обучающимися социальной значимости своей будущей профессии.

Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом предшествующих научно-исследовательской работе дисциплин, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов как минимум за месяц до ознакомительной лекции.

Готовность к устному опросу, обоснованность ответов, аргументированность суждений, смелое оперирование терминами и понятиями учитывается преподавателем при выставлении баллов зачета с оценкой по итогам научно-исследовательской работы.

Анализ содержания и оформления отчета по научно-исследовательской работе

Отчет по научно-исследовательской работе составляется в течение всего периода прохождения практики. Отчет по научно-исследовательской работе после ее окончания подписываются обучающимся и руководителем практикой от кафедры и представляются на кафедру.

К отчету по научно-исследовательской работе прилагаются документы (проекты документов), подтверждающие выполнение индивидуального задания на научно-исследовательскую работу (тексты тезисов, научные статьи, аннотированной библиографии и т.п.).

При оценивании отчета по научно-исследовательской работе руководитель от кафедры проверяет соответствие требованиям по оформлению и соответствие содержания индивидуальному заданию на научно-исследовательскую работу.

Отчет должны быть проверены руководителем от кафедры до проведения круглого стола по итогам научно-исследовательской работы.

На основе анализа отчета руководитель от кафедры составляет план круглого стола, формирует примерный перечень вопросов для обсуждения. План и вопросы для обсуждения доводятся до сведения обучающихся не менее, чем за 5 дней.

При наличии ошибок по содержанию и оформлению отчета руководитель от кафедры возвращает отчет по научно-исследовательской работе обучающемуся для его доработки. Выявленные недостатки и задача по их устранению формулируется четко и ясно, с указанием конкретного срока для устранения.

Участие в круглом столе по итогам научно-исследовательской работы

Для организации круглого стола руководитель от кафедры, опираясь на результаты проверки отчетов по научно-исследовательской работе, составляет план проведения круглого стола и примерный перечень вопросов для обсуждения. План и перечень

вопросов доводятся до сведения обучающихся не менее, чем за 5 дней. Круглый стол завершается решением ситуационных задач, максимально приближенных по содержанию к профилю деятельности организаций-мест прохождения научно-исследовательской работы.

Эффективно предложить обучающимся сформулировать конкретные профессиональные и жизненные коллизии, с которыми они столкнулись в период прохождения научно-исследовательской работы, и предложить всей группе решить указанные ситуации.

Продолжительность круглого стола – не более 1,5 академических часов.

Защита отчета по научно-исследовательской работе

Защита отчетов по научно-исследовательской работе проводится в специально отведенное время, в присутствии ведущих преподавателей кафедры и всех обучающихся группы. По возможности необходимо приглашать на защиту представителей организации - места прохождения научно-исследовательской работы.

Каждый студент отчитывается перед присутствующими, т.е. публично. В процессе отчета должны быть озвучены цель и задачи научно-исследовательской работы, названа организация - место прохождения научно-исследовательской работы, кратко освещены основные профессиональные действия, которые выполнял или принимал участие в проведении обучающийся, перечислены, приложенные к отчету, сделаны выводы о том, какие профессиональные навыки приобретены в процессе прохождения научно-исследовательской работы, сформулированы предложения, направленные на совершенствование практического и теоретического обучения, зачитан отзыв руководителя от организации.

В процессе защиты руководитель от кафедры и все присутствующие обучающиеся вправе задавать уточняющие вопросы по отчету.

Оценка защиты отчета озвучивается руководителем практикой от кафедры по окончании защиты отчетов всех обучающихся группы.

Зачет

Оценка зачета выставляется руководителем от кафедры сразу после защиты отчета. При формировании окончательной оценки по научно-исследовательской работе руководитель должен учитывать:

- содержание и оформление отчета по научно-исследовательской работе, в том числе и прилагаемых к отчету документов;
- качество участия обучающегося в круглом столе по итогам научно-исследовательской работы;
- качество защиты отчета по научно-исследовательской работе.

При наличии сомнения в окончательной оценке по научно-исследовательской работе руководитель от кафедры вправе задать обучающемуся дополнительные устные вопросы по тематике пройденной научно-исследовательской работе.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

8.1. Основная литература

1. Котляревская, И.В. Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие / И.В. Котляревская, М.А. Ильшева, Н.Ф. Одинцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1091-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361>
2. Донец, Н.Ю. Менеджмент: Программа и методические указания прохождения производственной практики для студентов всех форм обучения / Н.Ю. Донец, Г.С. Урюпина; Министерство сельского хозяйства РФ, Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Кафедра менеджмента в АПК. - СПб: СПбГАУ, 2013. - 40 с. : табл., схем.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364363>

3. Методы научных исследований в экономике: учебное пособие / А.И. Хорев, Т.И. Овчинникова, Л.Н. Дмитриева, Е.А. Резникова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. - 127 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89448-988-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255952>

4. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

8.2. Дополнительная литература

1. Солдатова, С.Э. Методы исследований в менеджменте: учебное пособие / С.Э. Солдатова, Н.Ю. Лукьянова, Л.М. Чеглакова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 342 с. - ISBN 978-5-4458-8106-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235095>

2. Мельникова, Л.Л. Философия и методология науки: учебное пособие / Л.Л. Мельникова ; под ред. Ч.С. Кирвель. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 640 с. - ISBN 978-985-06-2119-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144599>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Университетская информационная система РОССИЯ: <http://www.cir.ru/>
2. Международная Торговая Организация: <http://www.wto.org/>
3. Международная торговая палата: <http://www.iccwbo.org/>
4. Организация международного сотрудничества и развития: <http://www.oecd.org/>
5. Объединенная библиотека Всемирного Банка и Международного валютного фонда: <http://www.jolis.worldbankimflib.org/>

6. Wall Street Journal: <http://www.online.wsj.com/public/us/>

7. Financial Times: <http://news.ft.com/home/europe?>

8. Министерство экономического развития и торговли российской Федерации: <http://www/economy.gov.ru/>

9. Министерство Российской Федерации по налогам и сборам: <http://www.nalog.ru/>

10. Центральный банк Российской Федерации: <http://www.cbr.ru>

11. РБК.Рейтинг: <http://rating.rbc.ru/>

12. Информационное агентство Финмаркет: <http://www.finmarket.ru>

13. Минфин РФ – www.minfin.ru

14. Всемирный Банк (МБРР) – <http://www.worldbank.org/eca/russian/>

15. МВФ – <https://www.imf.org/external/russian/>

16. DEMOS – <http://www.demos.ru/>

17. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – <http://www.ecsocman.hge.ru>

18. Минсоцразвития РФ – <http://www.rosmintrud.ru> (ИС «Прогноз баланса трудовых ресурсов», АИС «Учет кадров», ПК «Профстандарты»)

19. Портал внешнеэкономической информации – <http://www.ved.gov.ru/monitoring/foreign-trade-statistics>

20. Минпромторг России – <http://minpromtorg.gov.ru/>

21. Федеральная налоговая служба – <https://www.nalog.ru/>

22. Институт макроэкономических исследований – <http://www.macroeconomics.ru/>

23. РАН Институт народнохозяйственного прогнозирования – <http://www.ecfor.ru/>

24. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования – <http://www.forecast.ru/>

25. Национальный институт системных исследований проблем предпринимательства – <http://nisse.ru/>

26. Институт экономики РАН – <http://inecon.org/>

27. Вестник Института экономики РАН – <http://inecon.org/zhurnaly-uchrezhdennye-ie-ran/vestnik-instituta-ekonomiki-ran.html>

28. Институт мировой экономики и международных отношений РАН – <http://www.imemo.ru/> – Российский экономический барометр и др.

29. РАНХиГС – <http://www.ranepa.ru/> – Открытая академия (лекции)

30. Российский союз промышленников и предпринимателей – <http://www.rspp.ru/> – (Позиции. Аналитика. Социальная ответственность)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- электронные библиотечные система: «Университетская библиотека Online».
- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- справочно-правовая система «Гарант»
- справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 1С: Предприятие 8.2
- Портал электронного обучения distant.rusacad.ru
- Локальная сеть Академии «Интранет»

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

204 каб. - Кабинет экономики и управления – комбинированная учебная мебель, учебная доска, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран.

205 каб. - Компьютерный класс - ПК, интернет, учебная доска.

209 каб. - Кабинет информационных технологий - комбинированная учебная мебель, ПК, интернет, переносной видеопроектор, переносной экран, учебная доска.

206 каб. - Учебная аудитория - комбинированная учебная мебель, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран, учебная доска.

303 каб. - Поточная учебная аудитория – столы, кресла, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран.

401 каб. - Учебная аудитория – столы, стулья, учебная доска, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран, интернет.

402 каб. – Кабинет курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, занятий семинарского типа – стол, стулья, кресла, учебная доска, ПК, интернет.

105 каб. – Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья - столы, стулья, компьютер, интернет, учебная доска.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Организация научно-исследовательской работы на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра.

Научно-исследовательской работа осуществляется непрерывным циклом при условии обеспечения логической и содержательно-методической взаимосвязи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Учебно-методическое руководство научно-исследовательской работой осуществляется преподавателями кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство» в соответствии с настоящей программой. В необходимых случаях к основной программе кафедра разрабатывает дополнения, учитывающие условия и специфику объектов практики.

Содержание научно-исследовательской работы с учетом индивидуального задания должно быть запланировано руководителем от кафедры по согласованию со студентом в программу научно-исследовательской работы.

Программа прохождения научно-исследовательской работы включает:

- цель и задачи деятельности предприятия;
- перечень необходимой информации для изучения;
- источники и методы сбора информации;
- процессы, которые будут являться объектами индивидуальной работы.

Перед началом научно-исследовательской работы кафедра проводит собрание со студентами- практикантами для разъяснения задач, содержания программы и порядка прохождения научно-исследовательской работы. К моменту собрания программа научно-исследовательской работы должна быть утверждена заведующим кафедрой.

По результатам проведения научно-исследовательской работы студент составляет индивидуальный письменный отчет. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период проведения научно-исследовательской работы и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой научно-исследовательской работы и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

**ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЕТА
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

1. Отчет о научно-исследовательской работе является документом, раскрывающим содержание научно-исследовательской задачи, решавшейся студентом в ходе научно-исследовательской работы, а также метода ее решения.

2. Содержание отчета

В отчёте нужно написать о направлении исследования, указать количество монографий, научных статей, выбранных для последующего анализа, представить введение к выпускной квалификационной работе, в котором отражается актуальность, объект, предмет и методы исследования; кратко в виде тезисов изложить результаты обзора теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, дать оценку их применимости в рамках исследования, указать, какой личный вклад вносит студент в разработку темы. Следует отметить выступление на научно-практической конференции (круглом столе).

К отчёту необходимо приложить библиографический список по направлению исследования, а также текст выступления (доклада) на конференции (круглом столе).

Результатом научно-исследовательской работы студентов является:

- библиографический список по выбранному направлению исследования;
- выступление студентов (с предоставлением тезисов доклада) на научной конференции Академии или др. вузов.
- утверждённая тема выпускной квалификационной работы;
- утверждённый план-график работы над выпускной квалификационной работой с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- постановка целей и задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы;
- характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- публикация статьи по теме исследования.

Оформление отчета

3.1. Текст разделов (глав) отчета может подразделяться на параграфы и пункты.

3.2. Разделы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы. Введение, Выводы и предложения (Заключение) не нумеруются. После номера раздела (главы, параграфа) ставится точка.

3.3. Подразделы (параграфы) нумеруются арабскими цифрами в пределах своего раздела (главы). Номер подраздела состоит из номера раздела и номера подраздела, разделенных точкой. Номер подраздела завершается точкой.

Например: 1.2. (второй параграф первой главы).

3.4 Пункты нумеруются арабскими цифрами в пределах своего подраздела (параграфа). Номер пункта состоит из номера пункта и номера подраздела, разделенных точкой. Номер пункта завершается точкой.

Например: 1.2.3. (третий пункт второго параграфа первой главы).

3.5. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть равно двум межстрочным интервалам.

3.6. Нумерация страниц отчета делается сквозной: первой страницей является титульный лист, второй – аннотация, третьей – содержание (оглавление). Номер страницы проставляется арабскими цифрами в правом верхнем углу либо сверху по середине. На первой и второй страницах номер не ставится.

3.7. Параметры страницы: левое поле 3 см, правое – 1.5 см, верхнее – 2.5 см, нижнее 2 см.

3.8. Текст печатается на принтере кеглем 14 через 1.5 интервала.

3.9. Если отчет содержит таблицы, располагаемые на отдельных страницах, их включают в общую нумерацию, как и список литературы (Библиографию) и Приложения (если они есть).

3.10. В Оглавлении последовательно перечисляются заголовки всех глав, параграфов и приложений, указывая номера страниц, с которых они начинаются. Оглавление должно содержать все заголовки, имеющиеся в работе.

Все Иллюстрации, схемы, чертежи именуется рисунками. Рисунки нумеруются последовательно в пределах главы арабскими цифрами. Номер рисунка состоит из номера соответствующей главы и порядкового номера рисунка, разделенных точкой.

Например: 1.2. (второй рисунок первой главы).

При ссылке на рисунок указывается его полный номер, например: (рис. 2.1), (рис. 1.5).

Рисунки должны размещаться после первой ссылки на них в тексте работы. Каждый рисунок сопровождается пояснительной надписью.

Таблицы, диаграммы, графики и др. иллюстрации размещаются по ходу изложения отчета. Каждая иллюстрация нумеруется арабскими цифрами и имеет тематическое название. Тематическое название и подрисуночный текст пишутся под графическим образом рисунка. Тематическое название таблицы дается над таблицей, а ее номер ставится выше тематического названия в верхнем правом углу, при этом индекс № не ставится, например, «Таблица 1.2».

Формулы в тексте нумеруются последовательно в пределах главы арабскими цифрами. Номер формулы состоит из номера соответствующей главы и порядкового номера формулы, разделенных точкой.

Например: 1.2. (вторая формула первой главы).

Номер проставляется в скобках справа от формулы на уровне самой формулы. Все символы, входящие в формулу, должны быть расшифрованы.

3.10. Список литературы (Библиография)

Список литературы включает все использованные источники. Источники располагаются с учетом их группировки в системе нормативного регулирования, состоящей из четырех уровней документов.

Первый уровень включает законы и иные законодательные акты.

Второй уровень включает ведомственные положения и приказы (Минфина, Минтруда, МАП и т.д.).

Третий уровень включает методологические указания (инструкции, письма, рекомендации и т.п.), разработанные в соответствии с российским законодательством.

Четвертый уровень – рабочие документы организации, формирующие ее политику в методическом, техническом и организационном аспекте.

Ссылки на источники приводятся в подстрочнике на страницах, где они цитируются, либо отсылкой на список нумерованный список литературы, составленный в алфавитном порядке. Отсылка дается номером цитируемого источника по списку, взятым в квадратные скобки.

Сведения о книгах (монографиях, учебниках, справочниках и т.д.) должны включать:

– фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство и год

издания;

– фамилия автора указывается в именительном падеже, если книга написана соавторами, их фамилии перечисляются через запятую так, как они напечатаны в книге;

– для трех и более авторов указывают фамилию и инициалы только первого, сопровождая их сокращением «и др.»;

– заглавие книги приводится в виде, как оно дано на титульном листе;

– наименование места издания дается полностью в именительном падеже,

сокращение

допускается только для Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (СПб).

Сведения о статье из периодического издания должны включать:

– Фамилию и инициалы автора,

– заглавие статьи,

– наименование издания (журнала),

– наименование серии (если имеется),

– а также страниц, на которых размещается статья.

Заглавие приводится в том виде, как оно дано в периодическом издании.

Сведения о другой документации должны включать:

Заглавие, вид документации, название организации, выпустившей ее, город, год выпуска.

3.11 Приложения.

Приложения оформляются как продолжение отчета на следующих его страницах. Каждое приложение начинают с новой страницы; в правом верхнем углу печатают слово «Приложение». Каждое приложение имеет свой тематический заголовок.

Если в отчете имеется несколько приложений, их нумеруют последовательно арабскими цифрами (без знака №).

Например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»

Кафедра: Экономическая теория, мировая экономика, менеджмента и
предпринимательства

ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

в _____
(название организации)

Студента _____ группы _____
(фамилия, имя отчество)

Руководитель практики от Академии _____
(фамилия, имя отчество)

Дата сдачи отчета _____

Дата защиты _____

Оценка _____

Москва, 20__ г.